

**CONSEIL ACADEMIQUE  
D'AIX-MARSEILLE UNIVERSITE**

**DÉLIBÉRATION n° 2016/10/03-02**

Le **conseil académique**, en sa séance du 03 octobre 2016, sous la présidence d'Yvon BERLAND, Président,

**Vu** le Code de l'Education,  
**Vu** les statuts modifiés d'Aix-Marseille Université,

**DÉCIDE :**

**OBJET : auto-évaluation HCERES : volet Formation**

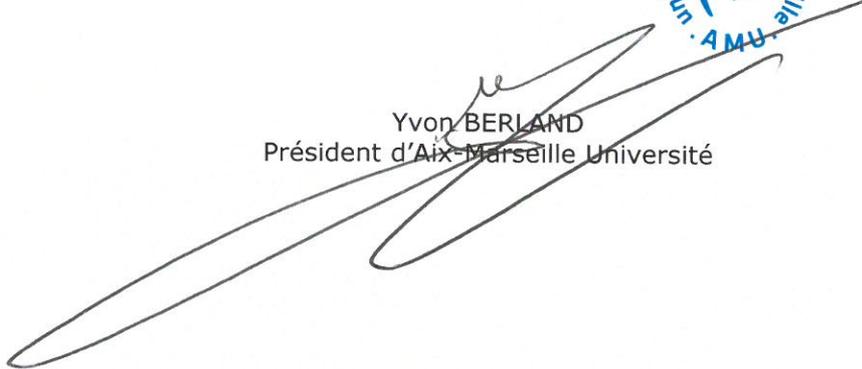
Le conseil d'administration approuve le bilan de l'auto-évaluation de la Formation (document annexé à la présente délibération).

**Cette délibération est adoptée à l'unanimité.**

Membres en exercice : 79  
Quorum : 40  
Présents et représentés : 61

Fait à Marseille, le 03 octobre 2016



  
Yvon BERLAND  
Président d'Aix-Marseille Université

**Auto-évaluations des mentions de diplômes à destination du HCERES**

**Conseil académique du 3 octobre 2016**

N° d'habilitation de la formation	Domaine	Composante	Type de la formation	Intitulé de la formation	Champ principal	Champ secondaire	Rapporteur CFVU hors composante	Rapporteur CFVU composante	Formations AMU																	Approbation CUFER	
									CSR du 24 mai	CSR du 26 mai	CSR du 31 mai	CSR du 7 juin	CSR du 8 juin	CSR du 14 juin	CSR du 15 juin	CSR du 21 juin	CSR du 22 juin	CSR du 23 juin	CSR du 28 juin	CSR du 29 juin	CSR du 5 juillet						
20151089	ALL	ALLB	Licence Pro	Métiers de la médiation par des approches artistiques et culturelles (MMAC)	Arts, Lettres, Langues, Sciences Humaines		Vincent EGEA	Laurence Americi																	tableaux à modifier et à compléter	15/09/2016	
20044544	ALL	ALLB	Licence Pro	Conservation et restauration du patrimoine bâti	Arts, Lettres, Langues, Sciences Humaines		Vincent EGEA	Laurence Americi		Navette (tableaux, tribunes)																15/09/2016	
20120185	ALL	ALLB	Licence Pro	Travailleurs sociaux et soignants signeurs	Arts, Lettres, Langues, Sciences Humaines		Caroline GAUDY-MARQUESTE	Laurence Americi											Navette							15/09/2016	
20080275	SHS	ALLB	Licence Pro	Coordonnateur référent en gerontologie	Arts, Lettres, Langues, Sciences Humaines		Caroline GAUDY-MARQUESTE	Laurence Americi												OK avec toilettage						11/07/2016	
20044231	DEG	FDBP	Licence Pro	Les métiers de l'immobilier dans la construction et la gestion immobilière	Droit et Sciences Politiques		Nathalie RUBIO	Caroline Siffrein-Blanc																		Navette complétée à partir de l'IDP.	04/07/2016
20100616	DEG	FDBP	Licence Pro	Métiers du notariat	Droit et Sciences Politiques		Nathalie RUBIO	Caroline Siffrein-Blanc																		OK avec toilettage	04/07/2016
20080303	DEG	FDBP	Licence Pro	Management et Droit et Sciences Politiques du transport maritime	Droit et Sciences Politiques		Nathalie RUBIO	Caroline Siffrein-Blanc												OK avec toilettage						04/07/2016	
20014396	DEG	FEQ	Licence Pro	Banque	Economie Gestion		François DEVRED	Monique Robert Cendrine Fons																		OK faire tableau 4	11/07/2016
20044556	DEG	FEQ	Licence Pro	Import-export (commerce international)	Economie Gestion		William BENESSIONO	Monique Robert Cendrine Fons			OK															11/07/2016	
20044493	DEG	FEQ	Licence Pro	Import-export des PME-PMI	Economie Gestion		William BENESSIONO	Monique Robert Cendrine Fons												Navette						01/09/2016	
20120523	DEG	FEQ	Licence Pro	Management multi canal du commerce de détail	Economie Gestion		William BENESSIONO	Monique Robert Cendrine Fons																		OK	11/07/2016
20000591	DEG	FEQ	Licence Pro	Droit et économie du tourisme	Economie Gestion		William BENESSIONO	Monique Robert Cendrine Fons																	Navette pour toilettage, et tableaux.	01/09/2016	
20120114	DEG	FEQ	Licence Pro	Collaborateur en cabinet d'expertise comptable	Economie Gestion		William BENESSIONO	Monique Robert Cendrine Fons																		OK avec toilettage	11/07/2016
20080098	DEG	FEQ	Licence Pro	Responsable de structures enfance, petite enfance	Economie Gestion		William BENESSIONO	Monique Robert Cendrine Fons																		OK mise à jour p. 1	11/07/2016
20080431	ST	FSS	Licence Pro	Gestion et développement des organisations, des services sportifs et de loisirs	Sciences et Technologies		William BENESSIONO	Pascal Carlier																		OK toilettage avec tableau 4	13/03/2016
20044539	ST	IUT	Licence Pro	Créations multimédia pour le web	Sciences et Technologies		Nathalie BONNARDEL	Lionel Nicod Céline Courvoisier Nathalie Teissier																		Navette	07/07/2016
20051163	DEG	IUT	Licence Pro	Management de nouvelles technologies de l'information et de la communication	Economie Gestion		Nathalie BONNARDEL	Lionel Nicod Céline Courvoisier Nathalie Teissier																		OK avec toilettage	07/07/2016
20044490	DEG	IUT	Licence Pro	Multimédia-Internet-Webmaster	Economie Gestion		Nathalie BONNARDEL	Lionel Nicod Céline Courvoisier Nathalie Teissier																		OK avec toilettage	07/07/2016







20141024	ALL	ALLSH	Licence	Arts Plastiques	Arts, Lettres, Langues, Sciences Humaines	Jean-Michel VITON	Laurence Americi													Navette insuffisante en l'état à partir du point 11			15/09/2016				
20141025	ALL	ALLSH	Licence	Langues Etrangères Appliquées	Arts, Lettres, Langues, Sciences Humaines	Caroline GAUDY-MARQUESTE	Laurence Americi													Navette voir fiche			15/09/2016				
20141026	ALL	ALLSH	Licence	Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales	Arts, Lettres, Langues, Sciences Humaines	Caroline GAUDY-MARQUESTE	Laurence Americi																OK avec améliorations de détails	11/07/2016			
20141027	ALL	ALLSH	Licence	Lettres	Arts, Lettres, Langues, Sciences Humaines	Jean-Michel VITON	Laurence Americi																	Navette annexes et poursuite d'études	15/09/2014		
20141028	ALL	ALLSH	Licence	Lettres, Langues	Arts, Lettres, Langues, Sciences Humaines	Jean-Michel VITON	Laurence Americi																	OK mais voir tableau 4	11/07/2016		
20141029	ALL	ALLSH	Licence	Muséologie	Arts, Lettres, Langues, Sciences Humaines	Corinne TARDIEU	Laurence Americi																	Navette	15/09/2016		
20141030	ALL	ALLSH	Licence	Sciences du langage	Arts, Lettres, Langues, Sciences Humaines	Corinne TARDIEU	Laurence Americi																	Navette à compléter à partir du point 12	15/09/2016		
20141057	DEG	IMPGT	Licence	Administration Publique	Droit et Sciences Politiques	Philippe CASSUTO	Sophie Lamouraux																	OK avec toilettage	09/07/2016		
20141059	DEG	FEG	Licence	Administration économique et sociale	Economie Gestion	William BENESSIONO	Monique Robert Cendrine Fons																	OK avec toilettage	11/07/2016		
20141061	DEG	FDSF	Licence	Droit	Droit et Sciences Politiques	Philippe CASSUTO	Caroline Siffrein-Blanc																	OK avec toilettage	04/07/2016		
20141062	DEG	FEG	Licence	Economie et gestion	Economie Gestion	William BENESSIONO	Monique Robert Cendrine Fons																	OK, vérifier tableau 4	11/07/2016		
20141063	DEG	FEG	Licence	Gestion	Economie Gestion	William BENESSIONO	Monique Robert Cendrine Fons																	OK	11/07/2016		
20141064	DEG	EJCAM	Licence	Information et communication	Economie Gestion	Denis COLLOMP	Marc Bassani																	OK avec toilettage	08/07/2016		
20141068	ST / DEG	FEG/SC	Licence	Mathématiques et Informatique appliquées aux Sciences Humaines et Sociales	Sciences et Technologies	Economie Gestion	Denis COLLOMP	Monique Robert Laurence Mourlet																	Navette	16/09/2016	
20141031	ST	Sciences	Licence	Chimie	Sciences et Technologies	François DEVRED	Laurence Mourlet																		OK avec toilettage (tableau 3 notamment) et exploitation	03/06/2016	
20141032	ST	Sciences	Licence	Informatique	Sciences et Technologies	Nathalie FABRE-COSTES	Laurence Mourlet																		Navette C à partir du point 12	03/06/2016	
20141033	ST	Sciences	Licence	Mathématiques	Sciences et Technologies	Nathalie FABRE-COSTES	Laurence Mourlet																		OK avec toilettage sur points solutions	16/09/2016	
20141034	ST	Sciences	Licence	Mécanique	Sciences et Technologies	François DEVRED	Laurence Mourlet	OK																			03/06/2016
20141035	ST	Sciences	Licence	Physique	Sciences et Technologies	François DEVRED	Laurence Mourlet																		Navette rajouter tableau 2 et exploitation	08/07/2016	
20141037	ST	Sciences	Licence	Sciences de la vie	Sciences et Technologies	Jean-Michel VITON	Laurence Mourlet																		OK avec détails (révision, 14, tableau 3)	08/07/2016	
20141040	ST	Sciences	Licence	Sciences de la vie et de la terre	Sciences et Technologies	Corinne TARDIEU	Laurence Mourlet																		OK avec toilettage	08/07/2014	











# Evaluation HCERES Vague C 2016-2017

Dossier d'information

---

**Champ de formations :  
Arts, Lettres, Langues,  
Sciences Humaines**

Evaluation HCERES d'un dossier d'information  
sur un champ de formations  
Vague C 2016-2017

Document de politique

A- Importance du champ de formations et stratégie de l'établissement

Au sein d'Aix-Marseille Université, le champ de formation Arts, Lettres, Langues, Sciences Humaines regroupe les formations portées par l'UFR ALLSH (Arts Lettres Langues Sciences Humaines) et par l'ESPE (Ecole Supérieure du professorat et de l'Education d'Aix-Marseille). Proposant 49 mentions de diplôme (16 Licences, 6 Licences professionnelles et 27 Masters), ce champ couvre plus du quart des formations d'AMU, très attractives avec l'accueil de plus de 15 000 étudiants (dont 13 500 à l'UFR ALLSH). L'UFR ALLSH réunit les enseignements et la recherche des domaines artistiques, littéraires, linguistiques et des sciences humaines et sociales ; elle est issue de la fusion de six UFR préexistantes au sein de l'ancienne Université de Provence. Cette jeune UFR, qui repose sur le principe de la complémentarité des arts, lettres, sciences humaines et des langues, est résolument ouverte sur le monde culturel et sociétal, avec un très important volume d'activités à l'international.

Le centre de gravité géographique du champ de formation Arts Lettres Langues Sciences Humaines est le campus aixois Aix Quartier des Facultés, associé au site aixois de l'ESPE Aix-Marseille, porteur de quatre mentions MEEF. Ce campus fait l'objet d'une requalification de grande ampleur, notamment dans le cadre d'Opération Campus (PPP, Etat, collectivités locales et CROUS). La rénovation du bâtiment principal de la faculté Arts Lettres Langues Sciences Humaines est en cours : elle complète la création d'une maison de la Recherche, de bâtiments dédiés aux relations internationales, colloques, multimédia ; elle s'accompagne de la création d'une nouvelle médiathèque universitaire, d'un cœur de campus à vocation culturelle et associative – dans lequel l'actuel théâtre universitaire Antoine Vitez trouvera notamment toute sa place –, de l'unification des espaces de formation avec les facultés de droit et d'économie-gestion, et de l'ouverture du campus sur la ville. Cette ouverture permettra de relier les sites universitaires aixois entre eux : quartier des facultés, ESPE mais aussi Maison Méditerranéenne des Sciences de l'Homme, dans un quartier qui accueille également une licence professionnelle de l'IUT (*Conduite de projets territoriaux durables*).

Deux sites marseillais accueillent aussi une part importante des formations du champ de formation Arts Lettres Langues Sciences Humaines. Au sein du campus Saint-Charles, un bâtiment spécifique lui est dédié : l'espace Yves Mathieu qui propose aux étudiants marseillais de débiter leur cursus universitaire en proximité pour les licences de *Lettres, LEA, LLCER, Histoire, Philosophie, Sociologie, Géographie* : il s'agit là de formations dupliquées à Marseille, en parallèle de l'offre aixoise. Les licences professionnelles *Métiers de la médiation par des approches artistiques et culturelles, Travailleurs sociaux et soignants signeurs* sont, en revanche, exclusivement positionnées à l'espace Yves Mathieu. Une réflexion est engagée pour augmenter la lisibilité et la visibilité de cette implantation des ALLSH à Marseille, qui accueille environ un millier d'étudiants. Le voisinage immédiat des sciences offre des opportunités pour développer des formations intersectorielles, à l'instar de la Licence Sciences et Humanités. Sa localisation géographique en centre-ville explique également le choix de ce site pour le développement des formations et de la recherche en arts à l'horizon 2018 (bâtiment spécifique pour accueillir master, unité de recherche, salles d'exposition et de projection).

Les enseignements de la licence professionnelle Développement et protection du patrimoine culturel, spécialité Conservation et protection du patrimoine bâti, sont dispensés à Arles, site choisi en raison de la richesse patrimoniale de la ville. Une dernière implantation, à Lambesc, concerne la formation continue en sciences de l'éducation ; ces formations ont vocation à revenir à Aix une fois les travaux achevés (2017).

Enfin, le site de Digne-les-Bains accueille une autre licence professionnelle de l'IUT (*Géomatique et développement durable des territoires ruraux*), site en concordance avec son contenu assez spécifique.

La diversité des publics mérite d'être soulignée : le champ offre la palette complète formation initiale, formation continue, reprises d'études (notamment d'enseignants des premier et second degrés) et alternance. Les publics en formation initiale se caractérisent par une part importante de boursiers, de l'ordre de 50 % en licences générales. L'UFR ALLSH accueille une part importante d'étudiants en situation de handicap. Une autre caractéristique qui constitue l'un des points forts du domaine est l'accueil des étudiants internationaux (50 % de la mobilité étudiante d'AMU). Ces aspects qualitatifs, qui concernent des effectifs très conséquents, impliquent une attention particulière pour l'accueil, le suivi et l'insertion professionnelle des étudiants en

général et de ces publics spécifiques en particulier. Depuis sa création, l'UFR ALLSH en fait l'une de ses priorités et travaille au quotidien en ce sens avec les différents services d'AMU. La conception et la réalisation des dispositifs s'appuient sur les spécialités de recherche des enseignants-chercheurs engagés dans les missions collectives, ce qui donne à leurs actions une dimension critique, une capacité d'approfondissement et une force singulières. Ce dynamisme intrinsèque aux humanités (dans l'acception anglo-saxonne), trouve au sein d'AMU des cadres structurants. C'est notamment le cas des schémas directeurs, lieux importants d'élaboration de la politique d'établissement.

La mise en place d'un schéma directeur de l'offre de formation avec onze ateliers mensuels – ateliers sur les cinq champs de formation, ateliers transverses (sur les LP, la formation à distance, la formation continue et l'alternance, les groupements interdisciplinaires de formations thématiques) des ateliers ressources (maîtrise de l'offre de formation, référentiels de l'offre de formation) – a permis de dresser un état des lieux, et de mener une réflexion prospective en termes d'ingénierie pédagogique et de modalités d'enseignement afin de préparer au mieux l'accréditation. Grâce à l'implication du plus grand nombre dans cette réflexion, par l'organisation de trois journées-séminaires (le continuum formation-recherche et l'ancrage territorial, l'environnement socio-économique, l'environnement académique et international), cette démarche entend impulser une évolution cohérente de l'offre de formation dans une logique d'adaptation et d'innovation. Le schéma directeur du numérique ou celui du handicap, ainsi que la Commission des Relations Internationales (CORI) permettent d'envisager, au sein de l'établissement, des réponses à la hauteur des enjeux posés par la diversité des publics et les questions d'effectifs cruciaux pour ce champ de formation.

L'offre du champ de formation ALLSH est à comparer à celle des mentions portées par les quatre autres secteurs et représente donc plus d'un quart des formations de l'université.

	<b>Arts, Lettres, Langues, Sciences Humaines (ALLSH)</b>	<b>Droit et Sciences Politiques (DSP)</b>	<b>Economie gestion (EG)</b>	<b>Santé</b>	<b>Sciences et Technologies (ST)</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Licence</b>	<b>16</b>	2	4		13	35
<b>Nombre d'inscrits</b>	<b>9352</b>	5517	2801		7820	25490
<b>LP</b>	<b>6</b>	3	26	5	30	70
<b>Nombre d'inscrits</b>	<b>167</b>	100	800	154	778	1999
<b>Master</b>	<b>27</b>	9	16	4	21	78
<b>Nombre d'inscrits</b>	<b>2252</b>	3412	3447	806	2479	12396
<b>DFG</b>				4		4
<b>Nombre d'inscrits</b>				1419		1419
<b>DFA</b>				4		4
<b>Nombre d'inscrits</b>				1756		1756
<b>Nombre total de mentions</b>	<b>49</b>	14	46	17	64	190
<b>Nombre total d'inscrits</b>	<b>11771</b>	9029	7048	4135	11077	43060
<b>% de mentions</b>	<b>25,79%</b>	7,37%	24,21%	8,95%	33,68%	100%
<b>% d'inscrits</b>	<b>27,34%</b>	20,97%	16,37%	9,60%	25,72%	100%

## Analyse générale

### 1. Identification du champ de formations :

Intitulé du champ de formations : Arts, lettres, langues et sciences humaines .....

Coordonnées de la personne à contacter concernant ce champ de formations :

Nom-Prénom : GILLES Pierre-Yves .....

Courriel : pierre-yves.gilles@univ-amu.fr ..... Téléphone : 04 13 55 37 82 .....

Liste éventuelle des établissements impliqués dans le champ de formations :

.....  
.....  
.....

### 2. Périmètre

Cette UFR repose sur le principe de la complémentarité des arts, lettres, sciences humaines et des langues.

Les mentions proposées en licences générales sont les suivantes : *Arts du spectacle ; Arts Plastiques ; Musicologie ; Lettres ; Lettres Langues ; Sciences du langage ; Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales ; Langues étrangères appliquées ; Sociologie ; Géographie et aménagement ; Histoire ; Histoire de l'art et archéologie ; Philosophie ; Sciences de l'homme, Anthropologie, Ethnologie ; Psychologie ; Sciences de l'éducation*. Une mention de licence est portée à la fois par l'UFR Sciences et par l'UFR ALLSH : la licence *Sciences et Humanités*, distinguée par l'Académie d'Excellence de l'IDEX.

Six mentions de licences professionnelles composent également le champ : *Métiers de la médiation par des approches artistiques et culturelles ; Développement et protection du patrimoine culturel, spécialité Conservation et protection du patrimoine bâti ; Travailleurs sociaux et soignants signeurs ; Coordonnateur référent en gérontologie ; Conduite de projets territoriaux durables, et Géomatique et développement durable des territoires ruraux*.

En master, les mentions suivantes sont proposées: *Arts, Lettres ; Traduction ; Langues et cultures étrangères : aire culturelle asiatique ; Langues et cultures étrangères : aire culturelle du monde anglophone ; Langues et cultures étrangères : aire culturelle arabe, musulmane et hamito-sémitique ; Langues et cultures étrangères : aire culturelle romane ; Langues et cultures étrangères : aire culturelle slave ; Langues et cultures étrangères : aire interculturelle Franco-allemande ; Langues étrangères appliquées ; Sciences du langage, Négociation internationale et interculturelle ; Sociologie ; Anthropologie ; Archéologie et histoire de l'art ; Etudes européennes, Géographie ; Histoire et Humanités ; Philosophie ; Ergologie ; Psychologie ; Education et formation*. La Faculté de Droit et de Science Politique assure le portage pédagogique et administratif du master *Urbanisme et Aménagement*. Enfin, les quatre mentions des masters *Métiers de l'éducation, de l'enseignement et de la formation (MEEF)* : mention 1 : *Premier degré* ; mention 2 : *Second degré* ; mention 3 : *Encadrement éducatif* ; mention 4 : *Pratiques et ingénieries de formation*.

Au-delà des diplômes nationaux, le champ de formation s'inscrit dans un contexte plus large qui comprend également des diplômes d'établissement, des formations non diplômantes et des enseignements optionnels.

Tous les domaines artistiques sont couverts par des formations universitaires qui allient formation théorique en lien avec la recherche et pratique créative. Depuis le DU (Diplôme Universitaire pour non bacheliers) ou DEUST *Formation de base aux métiers du théâtre* jusqu'au master *Arts*, avec trois licences générales : *Arts du spectacle, Arts plastiques, Musicologie* et une licence professionnelle *Métiers de la médiation par des approches artistiques et culturelles*, avec aussi le DU de *Musicien Intervenant* (DUMI proposé par le Centre de Formation des Musiciens Intervenants CFMI) et les préparations aux CAPES et agrégations d'Arts Plastiques et de Musique, ainsi que la formation initiale des enseignants.

De même, dans le domaine des lettres, l'UFR ALLSH et l'ESPE d'Aix-Marseille accueillent les étudiants littéraires, à la fois dans des formations classiques et dans des diplômes originaux. Depuis les DU *Ateliers d'écriture* ou *Provençal* jusqu'au master *Lettres*, au master *Traduction*, au master binational franco-allemand *AMU-Hildesheim*, avec les licences générales *Lettres* et *Lettres-Langues*, et les préparations aux CAPES de *Lettres* et agrégations de *Lettres Modernes* et *Lettres classiques*.

Le lien avec la formation et la recherche en langues et cultures étrangères est particulièrement explicite dans le cas d'un diplôme tel que la licence *Lettres-Langues*, qui, avec neuf parcours-types, associe les Lettres modernes soit à l'allemand, à l'anglais, à l'arabe, à l'espagnol, à l'italien, au japonais, au portugais, au roumain ou au russe. Cela est aussi vrai du master *Traduction* qui associe une spécialité littéraire, *Traduction littéraire et transferts culturels* à une spécialité en *Langues Etrangères Appliquées (LEA)*.

Les formations en langues, langage et cultures constituent un pivot de l'offre de formation, avec 49 langues enseignées non seulement aux étudiants spécialistes mais encore aux étudiants inscrits en lettres et arts, sciences humaines et sociales et psychologie. Les six DU annuels *Langues et cultures* sont organisés par niveaux (initiation, intermédiaire, continuant, renforcement, perfectionnement et approfondissement) et sont déclinés en spécialités linguistiques : *allemand, arménien, assyriologie, arabe, berbère, bulgare, chinois, catalan, coréen, espagnol, grec moderne, hébreu, hindi, italien, japonais, provençal, persan, polonais, portugais, roumain, russe, sanskrit, serbo-croate-bosniaque, tchèque, thaï, turc* et *vietnamien*. La richesse de l'offre proposée rend compte de la force que constituent les langues vivantes pour notre champ de formation, d'autant plus que deux DU forment à la *langue des signes française*, et qu'un DU forme au *Français Langue Etrangère (FLE)*. En ce qui concerne les diplômes nationaux, quatre licences déploient la richesse des spécialités linguistiques : *Langues Etrangères Appliquées*, avec 9 parcours-types ; *Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales* avec 10 parcours-types de langue spécialisée et 4 parcours-types trilingues associant l'anglais à deux langues dans quatre aires géographiques. La mention *Sciences du langage*, la mention *Lettres et langues* et la licence professionnelle *Travailleurs sociaux et soignants signeurs* complètent le panorama des licences. Les masters se déclinent en domaine de compétences : *master LEA, master Traduction, master Négociation internationale et interculturelle, master Sciences du Langage* mais aussi en aires culturelles : *master aire culturelle arabe, musulmane et hamito-sémitique, master aire culturelle du monde anglophone, master aire culturelle asiatique, master aire culturelle romane, master aire culturelle slave, master aire interculturelle franco-allemande*. Les préparations au CAPES, à l'Agrégation et à la formation des enseignants sont proposées en allemand, anglais, espagnol, italien, arabe, chinois (pour ces deux dernières langues sous réserve d'ouverture du concours et d'un nombre suffisant d'inscrits).

L'offre de LANSAD LANGues pour Spécialistes d'Autres Disciplines rend 28 langues vivantes étrangères accessibles aux étudiants des autres disciplines de l'UFR ALLSH principalement et secondairement des étudiants d'autres composantes (Faculté d'Economie Gestion par exemple). En ALLSH, chaque licence impose au moins une option de langue vivante par semestre (la licence LLCER Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales est dérogatoire). Chaque master impose au moins une option de langue vivante. Le changement de langue en cours d'année n'est pas autorisé et un étudiant ne peut choisir une initiation qu'une seule fois au cours de son cursus, sauf dérogation. Pour répondre aux attentes des étudiants tout en garantissant un niveau B2 du Cadre Européen Commun de Référence en Langues (CECRL) dans au moins une, voire deux langues vivantes au cours du cursus de licence, quelle que soit la mention, chaque langue vivante propose un cursus structuré en unités d'enseignement adossées au CECRL. Les cursus les plus complets comportent 10 niveaux, chaque niveau étant décliné en semestre pair et impair : *initiation (A1-A2)* pour les grands débutants, *intermédiaire (A2-B1)* pour les étudiants ayant étudié la langue en LV3 dans le secondaire ou en LV2 pour ceux qui ont besoin de reprendre les bases et pour ceux qui ont validé l'initiation, *continuant (B1-B2)* pour les LV1 et les LV2 ayant un bon niveau et ceux ayant validé le niveau intermédiaire, *renforcement (B2+)* pour ceux ayant validé le niveau continuant, *perfectionnement (B2+-C1)* pour aller plus loin dans la maîtrise des langues étudiées. Les options LANSAD sont communes aux DU des langues étudiées : ainsi un étudiant peut-il obtenir un diplôme d'université en ajoutant une ou deux Unités d'Enseignement (UE) à son cursus de diplôme national et donc donner une visibilité à son niveau de compétences en langues. Outre la langue vivante obligatoire, les étudiants peuvent choisir d'étudier une deuxième langue vivante, dans le cadre du bonus approfondissement des connaissances. L'accès élargi à un enseignement en langues vivantes étrangères dispensé par des spécialistes, dans un cadre réellement universitaire, est un point fort de notre champ de formation. Cela permet notamment aux formations en sciences humaines d'appuyer l'étude des diverses aires culturelles sur de véritables compétences linguistiques.

Les humanités et sciences humaines et sociales proposent la licence *Sciences de l'homme, anthropologie, ethnologie* et le master *Anthropologie*, la licence *Histoire*, un parcours-type *lettres classiques* (au sein de la licence mention *Lettres*) et les masters *Histoire et Humanités* et *Etudes européennes*, la licence et le master *Histoire de l'art et archéologie*, la licence professionnelle *Développement et protection du patrimoine culturel*,

*spécialité Conservation et protection du patrimoine bâti*, la licence et les masters *Philosophie* et *Ergologie*, la licence et le master *Sociologie*, la licence *Géographie et aménagement*, le master *Géographie* et les licences professionnelles *Conduite de projets territoriaux durables* et *Géomatique et développement durable des territoires ruraux*. Des diplômes d'université rendent compte de la forte dimension méditerranéenne des Humanités à Aix-Marseille Université : les DU *Histoire Méditerranée*, *Etudes méditerranéennes*, *Latin*, *Grec ancien*, mais aussi le récent *Diplôme d'études africaines*. Les CAPES et agrégations *Histoire-Géographie*, *Histoire*, *Philosophie*, *Lettres classiques*, *Géographie* sont assurés, ainsi que la formation initiale des enseignants.

La psychologie, les sciences de l'éducation et la formation des enseignants complètent le panorama du champ de formation. La licence et le master *Psychologie*, la licence professionnelle *Coordonnateur référent en gérontologie* et la licence (suspendue) *Sciences de l'éducation avec le master Education et Formation* sont portés par l'UFR ALLSH. L'offre de formation des masters MEEF est organisée par l'ESPE en quatre mentions : premier degré, second degré, encadrement éducatif, pratiques et ingénierie de la formation. Ces mentions sont délivrées en collaboration avec les UFR de l'université d'Aix-Marseille mais aussi avec l'Université d'Avignon et des pays de Vaucluse. Les candidats à un concours de recrutement inscrits en préparation agrégation externe ou en master recherche se voient proposer l'inscription en CESU *Accompagnement à l'accès aux compétences professionnelles des métiers de l'enseignement de l'éducation nationale*. Le parcours adapté pour les fonctionnaires stagiaires titulaires d'un MEEF 2 et lauréats d'un concours prend la forme d'un DESU *Fonctionnaires stagiaires titulaires du master MEEF*. La formation initiale aux compétences disciplinaires relève, dans le montage de l'ESPE d'Aix-Marseille, des licences portées par les UFR, alors que les enseignements dispensés en master MEEF relèvent à parité des enseignants de l'ESPE et de ceux de l'UFR ALLSH. Pour préparer l'orientation vers les masters MEEF, l'ESPE propose aux étudiants de licence des UE de préprofessionnalisation aux métiers de l'enseignement et de la formation dites UE Pro-MEEF. Une UE de sensibilisation est proposée en Licence 2 et deux UE d'approfondissement de la découverte du métier en Licence 3. Ces UE sont couplées à des stages d'observation de 24h en milieu professionnel et permettent une orientation active des étudiants.

### 3. Caractéristiques du champ de formations

L'homme, ses créations, son développement et ses contextes sont au cœur du champ de formation Arts Lettres Langues Sciences Humaines qui réunit les disciplines centrées sur les productions, l'expression, le lien social, le rapport au temps, à l'espace, à la pensée, aux âges de la vie et aux apprentissages, au mental et au cognitif : ce qui fait l'homme en société.

L'offre de formation du champ Arts Lettres Langues Sciences Humaines bénéficie de la lisibilité que confère l'association de ces disciplines au sein d'une même composante de plein exercice : l'UFR du même nom, associé à l'ESPE. La coordination des formations s'appuie sur les structures institutionnelles des deux composantes ALLSH et ESPE et sur la collaboration étroite entre les deux composantes.

Les directeurs de l'UFR et de l'ESPE ont désigné au sein de leur équipe de direction un(e) adjoint(e), un(e) adjoint(e) chargé(e) de la Formation. Dans l'UFR ALLSH, le pilotage de l'international est voué à relever d'une nouvelle direction adjointe. Auprès du directeur d'UFR, une chargée de mission Orientation, égalité des chances, vie étudiante et une chargée de mission Handicap coordonnent des actions en lien avec les formations. Des charges de mission auprès de la direction adjointe à la formation ont été mises en place depuis le renouvellement de l'équipe de direction en juin dernier : un chargé de mission Équipe de formation ; une chargée de mission Offre de formation, projets, ARES ; un chargé de mission Formation continue ; une chargée de mission Innovation pédagogique et numérique ; une chargée de mission Stages, application IPRO ; un chargé de mission Apogée.

Le comité des études de l'UFR ALLSH, tout comme son pendant le comité de la recherche, joue un rôle important dans l'élaboration de la politique de formation de l'UFR. Ce sont des instances consultatives, auprès du conseil d'UFR. L'expérience des quatre premières années d'existence de l'UFR a conduit à renforcer la représentativité du comité des études, dont les membres sont désormais élus au suffrage direct, par les usagers et les personnels de l'UFR et dont la présidence revient à la directrice, au directeur de composante ou bien, de façon déléguée, à la directrice ou au directeur adjoint à la formation. Des membres nommés en conseil d'UFR, sur proposition de la directrice, du directeur d'UFR, permettent de s'assurer que les 26 départements et les 15 laboratoires de recherche soient effectivement représentés dans les comités.

Au titre des statuts, le comité des études émet des avis et des propositions soumis au conseil d'UFR sur les orientations pédagogiques de l'UFR, l'offre de formation et l'évaluation des enseignements. Il propose une politique d'enseignement à distance et porte un intérêt particulier aux formations professionnelles. Les réunions

du comité des études sont au moins mensuelles, ce qui permet de construire une véritable expertise de ses membres.

Les procédures d'autoévaluation de même que la préparation de la future accréditation font l'objet de travaux réguliers du comité des études, notamment dans le cadre de réunions élargies aux responsables de mentions de diplômes ou de porteurs de projets de formation. Selon les dossiers, comité des études et comité de la recherche (renforcé par la présence de la direction de la composante recherche Maison Méditerranéenne des Sciences de l'Homme MMSH) siègent conjointement, en commission mixte, afin de garantir le meilleur adossement des formations à la recherche. Une collaboration étroite s'est mise en place entre l'ESPE et le comité des études de l'UFR ALLSH, notamment lors de la préparation de l'accréditation de l'ESPE d'Aix-Marseille et la mise en œuvre de son offre de formation en master MEEF. Ainsi ont prévalu les principes de la répartition équilibrée des enseignements en master MEEF entre les enseignants-chercheurs des deux composantes et celui de l'identification des domaines d'intervention (licences disciplinaires et pluridisciplinaires pour les UFR et masters MEEF pour l'ESPE).

L'opérationnalité de la mise en œuvre des formations a fait l'objet, au cours des quatre premières années de vie de l'UFR ALLSH, d'un important effort de construction administrative et pédagogique, dans le contexte et avec le soutien de la construction administrative d'AMU (dite ORIGAMU). Une scolarité de composante a été constituée, permettant d'unifier et d'améliorer les pratiques avec pour objectif la mise en place d'un guichet unique pour l'accueil des étudiants. En lien avec la Direction de la Vie Etudiante et avec le Comité des études, un travail de fond de clarification des procédures et d'amélioration de la qualité du service public est en cours. En ce qui concerne l'appui aux enseignants, des Bureaux d'Appui à la Pédagogie ont été mis en place, et la montée en puissance de leur expertise en ingénierie pédagogique est l'objectif visé. A cet égard, le Bureau des Formations Professionnelles (BFP) constitue un exemple remarquable. Le rôle du BFP est de coordonner et de mutualiser les actions des masters pour développer des activités destinées à œuvrer pour l'insertion professionnelle de leurs étudiants. A l'heure actuelle quatre mentions ou spécialités de master bénéficient de l'appui du BFP : *ergologie*, *LEA affaires internationales*, *traduction* et *négociation internationale et interculturelle*. Les diplômes du BFP ont obtenu la certification qualité ISO 9001.2008 et le BFP lui-même a obtenu la certification qualité en 2014. Cela s'ajoute donc au nombre des formations du champ distinguées par des certifications telles que le classement SMBG pour le master de *négociation internationale* (MASNI en 2014, 2013 et 2012) et le master LEA par apprentissage (2014, 2013). Le label Pépites du Nouvel Observateur (master MASNI et master LEA, parcours PME-Export par alternance et parcours affaires internationales, management de projets humanitaires et culturels), le Label EMT de l'UR (spécialité Traduction professionnelle LEA du master Traduction), l'Académie d'excellence, Fondation universitaire A\*MIDEX 2013 (MoMarch, master en archéologie terrestre et maritime ; spécialité du master Archéologie et histoire de l'art) et pour mémoire le CHE Excellence Ranking (master mention psychologie 2009 et 2010).

Afin d'accompagner l'ensemble des équipes, mais aussi afin de resserrer les liens entre services communs de l'UFR – scolarité notamment – et équipes enseignantes, des réunions régulières des équipes de formation sont organisées par la directrice adjointe à la formation. Les directrices et directeurs des études et des départements constituent la cheville ouvrière de ces équipes pédagogiques. Ces rencontres régulières permettent de mettre en place une appropriation collégiale des règles et normes en vigueur dans l'établissement et dans la composante, mais aussi d'associer opérationnellement les équipes pédagogiques aux moments clés de l'année universitaire : rentrées, campagnes de modification de l'offre de formation et des modalités de contrôle des connaissances, évaluation des formations et des enseignements par les étudiants, pilotage des enseignements transversaux à l'UFR.

Les licences du champ de formation sont en effet articulées autour d'enseignements transversaux qui permettent aux étudiants de bénéficier de l'enrichissement pluridisciplinaire et méthodologique autorisé par la cohérence du périmètre d'enseignement.

C'est d'abord le cas des options fléchées en licence première année. Le dispositif des options fléchées est la modalité de mise en œuvre de l'impératif de découverte pluridisciplinaire en première année de licence, combiné avec une formalisation des passerelles de réorientation entre les disciplines. Il est l'aboutissement de l'expérience du dispositif majeure-mineure au cours des habilitations antérieures à 2008. A la seule exception de la licence Langues Etrangères Appliquées, l'ensemble des premières années de licence du champ de formation est structuré sur un modèle unique, comme suit : le semestre 1 (S1) est composé de deux Unités d'Enseignement (UE) disciplinaires à 6 ECTS, une UE de méthodologie du travail universitaire (3 ECTS), une UE de langue vivante (3 ECTS) et deux UE d'option fléchée à 6 ECTS chacune. Chaque filière établit une liste courte de disciplines associées, au sein de laquelle l'étudiant choisit ses deux options fléchées. Les emplois du temps doivent être coordonnés par des accords bilatéraux entre filières, de façon à ce que les étudiants puissent effectivement disposer du choix de leurs options fléchées. A l'issue du premier semestre, un étudiant peut se réorienter vers la discipline choisie en option fléchée, sous réserve de validation des UE concernées. La

procédure de réorientation est simplifiée et repose sur l'accord réciproque des deux directeurs des études concernés. Au semestre 2, l'étudiant a le choix : poursuivre en option fléchée (une seule discipline quand bien même il en aurait découvert deux en option fléchée de S1, ce qui est possible) ou bien choisir des UE de renforcement disciplinaire. Au total, ce sont donc 24 ECTS qui peuvent être validés en option fléchée au cours de la L1. Tout étudiant qui valide 60 ECTS de L1 peut choisir de s'inscrire en L2 dans une discipline choisie en option fléchée, sous réserve d'avoir validé au moins 18 ECTS d'option fléchée de cette discipline. Cette réorientation est possible dans la mesure où ce sont les enseignements fondamentaux de S1 et S2 qui sont offerts en option fléchée aux filières partenaires. Notons que la grande majorité des étudiants fait le choix du renforcement disciplinaire en S2 et que, dans ces conditions, les cas de réorientation vers la discipline choisie en option fléchée sont relativement rares.

En deuxième année de licence, deux enseignements obligatoires à 3 ECTS (UE 5P et UE de préparation au C2I) sont positionnés en miroir, au semestre 3 ou au semestre 4 suivant les filières. L'UE 5P (Projet Professionnel Personnel et Préfiguration de Parcours) à l'attention de tous les étudiants de L2 de la composante ALLSH est assurée sous forme de travaux dirigés par des professionnels (conseillers d'orientation psychologues, professionnels de l'insertion). Il s'agit d'apporter des informations générales, des contenus méthodologiques de recherche d'informations afin de permettre à l'étudiant d'enrichir ses perspectives d'orientation et de parvenir à élaborer progressivement ses choix. Il s'agit également de fournir aux étudiants une préparation à l'insertion : connaissance de l'environnement socio professionnel propre à la formation, initiation aux outils de l'insertion et de la recherche de stages. Cet enseignement est positionné en deuxième année de licence, afin de concilier à la fois des contraintes matérielles et l'objectif d'aide à la détermination du parcours par l'étudiant. Il n'aurait pas été possible d'offrir à l'ensemble des promotions de L1 cet enseignement dispensé dans le cadre de travaux dirigés par groupes limités à 25 étudiants. Les parcours-types sont mis en place à partir du semestre 3. L'UE de préparation au C2I est la deuxième UE obligatoire pour tous les étudiants en L2 de la composante ALLSH ; elle se déroule 100 % à distance avec des connexions obligatoires très régulières (pour des rendus de devoirs ou de tests). Cette UE dépend d'un référentiel de compétences national et apporte aux étudiants des connaissances de base en informatique concernant les 5 domaines du C2I : l'environnement de travail, être responsable à l'ère du numérique, la bureautique, la recherche documentaire sur internet, le travail collaboratif. La validation de l'UE est couplée mais indépendante de la délivrance du C2I.

Tout au long des cursus de licences et de masters les étudiants peuvent accéder à un large choix d'options transversales. Outre les UE constitutives des diplômes nationaux, des options transversales spécifiques sont proposées. Citons deux exemples : l'UE Comprendre et débattre de la construction européenne et l'UE Etudes comparées des sociétés européennes. L'UE Comprendre et débattre de la construction européenne est ouverte aux étudiants de toutes les disciplines en L2, L3, M1 de la faculté ALLSH. Elle a été créée en 2009 et soutenue pendant ses trois premières années d'existence par la Commission européenne avec un label Jean Monnet. L'option propose un enseignement sur les grands thèmes qui font l'histoire de l'Europe unie. Les questions d'actualité sont analysées et débattues avec des intervenants extérieurs, telle la crise grecque, le Brexit ou la politique migratoire européenne. Le cours se veut interactif et participatif (débat, jeu de rôle, simulation de fonctionnement institutionnel européen...). Cet enseignement est très attractif pour les étudiants internationaux et préfigure le master Etudes Européennes. L'UE Etudes comparées des sociétés européennes s'adresse en revanche à un public spécifique : celui des étudiants en programme d'échange. L'enseignement est assuré en français par des spécialistes des civilisations européennes issus des départements de langues ou, pour la France, du département d'histoire. Le cours s'organise de façon thématique et fait dialoguer deux enseignants pour deux pays européens, tout en laissant une large place au débat et à la prise de parole des étudiants.

Les dispositifs d'aide à l'affiliation des étudiants et d'aide à leur réussite relèvent également d'un fonctionnement commun à la faculté ALLSH. L'attention est notamment portée sur la période de la rentrée universitaire des licences. L'équipe de pilotage, autour de la direction adjointe à la formation, repose sur les réflexions et le travail de la chargée de mission Orientation, Egalité des chances, vie étudiante (MCF en Sciences de l'éducation), la chargée d'Orientation (Conseiller d'Orientation Psychologue) et la chargée de communication de l'UFR. Les réunions des Equipes de formation permettent d'associer les directrices et directeurs des études ainsi que la direction de la scolarité, les bureaux d'appui à la pédagogie et les services techniques d'AMU à la préparation puis au bilan de ces journées. La rentrée est en effet organisée en trois journées d'accueil pour les L1 : au Jour 1, l'étudiant est accueilli filière par filière par l'équipe pédagogique (direction des études, responsables de L1). La présentation porte moins sur les aspects institutionnels que sur la filière et les aspects les plus pratiques en termes d'élaboration de l'emploi du temps, de choix des groupes de travaux dirigés etc. Un diaporama type est fourni à chaque filière, ainsi que divers supports de communication réalisés par l'UFR (livret de l'étudiant, flyers avec programmes et plans, fiches pédagogiques pour l'établissement du contrat pédagogique). Le Jour 2 est consacré à la présentation des options (options fléchées et options de langues vivantes) et à l'inscription dans les options de langues vivantes. Le Jour 3 permet de finaliser les inscriptions en options de langues et de s'informer sur la composante, les services de l'Université en mettant l'accent sur les visites de la Bibliothèque Universitaire, la présentation du Service Commun de

Documentation (SCD). Une formation à l'environnement numérique et aux TICE est obligatoire (Practice). Mise en œuvre par le CIPE, il s'agit d'un TD obligatoire pour les L1 (découverte de l'Environnement Numérique de Travail ENT, de la plateforme pédagogique AMETICE, du mail institutionnel). Pour certaines L1 le TD practice est intégré à l'UE obligatoire de Méthodologie du Travail Universitaire.

A la suite de ces journées de rentrée, les directrices et directeurs des études et/ou enseignants référents reçoivent individuellement chaque étudiant de L1 pour vérifier et signer sa fiche pédagogique qui constitue ainsi un véritable contrat d'études. La scolarité veille à ne pas enregistrer d'inscription pédagogique tant que la fiche pédagogique n'est pas validée par un enseignant responsable. Seule, la licence de psychologie, déroge à cette règle, du fait de ses effectifs.

L'organisation d'une séance de rentrée pour les autres niveaux de licence est obligatoire également, dans le cadre de la politique d'établissement. L'UFR laisse les filières mettre en place ces rentrées de façon décentralisée, tout en veillant à donner l'information aux étudiants. De même, pour les rentrées en master.

L'UFR appuie le recrutement de tuteurs étudiants, afin de permettre l'accompagnement mutuel des étudiants. Le dispositif est renforcé pendant les périodes d'inscription, mais aussi pendant les journées de rentrée des L1 et tout au long du mois de septembre, où une partie de l'accueil est assurée par des tuteurs. Par ailleurs, les filières recrutent des tuteurs étudiants pour le suivi personnalisé des étudiants. De même, le référentiel des enseignants-chercheurs valorise le rôle des directrices et directeurs des études, mais aussi celui des enseignants référents.

- Moyens humains à l'appui des formations

Les moyens humains en personnels enseignants et administratifs se répartissent de la façon suivante au sein de l'université.

Champs de formations	Enseignants	BIATSS
<b>ALLSH</b>	<b>772,6</b>	<b>277,8</b>
DSP	215,9	126,5
EG	337,1	252,9
Santé	764,0	391,1
ST	1316,2	717,0
<b>TOTAL</b>	<b>3405,9</b>	<b>1765,2</b>

#### 4. Positionnement du champ de formations dans l'environnement

Le champ Arts, Lettres, Langues et Sciences Humaines couvre de façon exhaustive l'ensemble des disciplines qui le composent classiquement et propose une palette de diplômes nationaux parmi les plus complètes du sud-est. L'une des spécificités est la richesse de la formation en langues, qui génère une forte attractivité. Le volume de candidats à l'entrée en master, d'origine nationale et internationale, atteste également de la réputation des formations.

- Adossement recherche

A la faveur de la fusion des 6 UFR en une seule faculté, de l'installation de 11 laboratoires au sein d'un même bâtiment, et en corollaire du renforcement des liens avec la MMSH, l'articulation entre formation et recherche s'est considérablement développée au cours des quatre dernières années.

Ainsi, l'offre de formation en ALLSH s'appuie-t-elle sur les unités de recherche suivantes :

- 15 unités ALLSH : à Aix-en-Provence :

CAER (Centre Aixois d'Etudes Romanes) EA 854 ;

CEPERC (Centre d'Epistémologie et d'Ergologie Comparatives) UMR 7304 ;

CIELAM (Centre Interdisciplinaire d'Etudes et de Littérature d'Aix-Marseille) EA 4235 ;

ECHANGES (Équipe sur les Cultures et Humanités Anciennes et Nouvelles Germaniques et Slaves EA4236 ;

IHP (Institut d'Histoire de la Philosophie) EA 3276 ;

IrAsia (Institut de Recherches Asiatiques) UMR 7306 ;

LERMA (Laboratoire d'Étude et de Recherche sur le Monde Anglophone) EA 853 ;

LESA (Laboratoire d'Études en Sciences des Arts) EA 3274 ;  
LPCLS (Laboratoire de Psychopathologie Clinique Langage et Subjectivité) EA 3278 ;  
LPS (Laboratoire de Psychologie Sociale) EA 849 ;  
PsyCLÉ (Psychologie de la Connaissance, du Langage et de l'Émotion) EA 3273 ;  
ESPACE (Études des structures, des processus d'adaptation et des changements de l'espace) UMR 6012 ;  
LPL (Laboratoire Parole et Langage) UMR 7309 ; à Marseille :  
Centre Norbert Elias UMR 8562 ;  
CREDO (Centre de Recherche et de Documentation sur l'Océanie ) UMR 7308 ;  
LPC (Laboratoire Psychologie Cognitive) UMR 6146 ;  
CLEO UMS 3287 (Centre pour L'édition Ouverte) ;  
MAP UMS1885 (Maison Asie Pacifique) UMR 7269.

- Auxquelles s'ajoutent 10 unités de la Maison Méditerranéenne des Sciences de l'Homme (MMSH) :

Institut de Recherche sur l'Architecture Antique (IRAA) USR 3155 ;  
Laboratoire Méditerranéen de Préhistoire Europe Afrique (LAMPEA) ;  
Centre Paul Albert février Textes et Documents de la Méditerranée Antique et Médiévale (TDMAM) UMR 7297 ;  
Laboratoire d'Archéologie Médiévale et Moderne en Méditerranée (LA3M)UMR 7298 ;  
Centre Camille Jullian Histoire et Archéologie de la Méditerranée et de l'Afrique (CCJ) UMR 7299 ;  
Temps Espaces Langages Europe Méridionale Méditerranée (TELEMME) UMR 7303 ;  
Laboratoire Méditerranéen de Sociologie (LAMES) UMR 7305 ;  
Institut d'Ethnologie Méditerranéenne Européenne et Comparative (IDEMEC) UMR 7307 ;  
Institut de recherche et d'Etudes sur le Monde Arabe et Musulman (IREMAM) UMR 7310 ;  
Institut des Mondes Africains (centre aixois IMAF-Aix) UMR 8171.

- Le laboratoire ADEF Apprentissage Didactique Evaluation Formation réunit les enseignants-chercheurs en sciences de l'éducation de l'UFR et de l'ESPE.

Les liens avec la formation doctorale se sont également resserrés. Les relations avec les trois écoles doctorales ED 354, 355, 356 s'établissent par exemple lors des inscriptions, ou pour l'attribution des charges de mission d'enseignement des doctorants contractuels. L'UFR ALLSH finance des journées d'étude où étudiants de master, doctorants et chercheurs interagissent.

- [Partenariats avec les entreprises ou les organismes](#)

D'autres dispositifs, à l'interface de la formation, de la recherche et du monde socio-économique ont été mis en place. Ainsi, les rencontres Humanités-Société-Entreprises de la faculté des arts, lettres, langues et sciences humaines d'Aix-Marseille Université sont des événements semestriels dont le but est de développer les relations entre étudiants, enseignants-chercheurs, et chercheurs ALLSH et les acteurs économiques, sociaux et culturels du territoire. L'objectif de ces rencontres est double :

- Faire mieux connaître le monde de l'entreprise, et notamment de l'entreprise innovante aux étudiants et universitaires de la faculté ALLSH ;
- Faire connaître les compétences et expertises des recherches et enseignements de notre faculté aux entreprises, grands groupes, PME/PMI et startups du territoire ;
- Fournir un lieu d'expression aux artistes et acteurs culturels qui servira également de lien entre le monde économique et la faculté ALLSH.

Les premières rencontres Humanités-Société-Entreprises de la faculté des arts, lettres, langues et sciences humaines (ALLSH) de l'Université d'Aix-Marseille se sont déroulées en décembre 2014 au théâtre universitaire Antoine Vitez et les deuxièmes rencontres se sont déroulées en 2015, sur le thème des "ALLSH dans le monde numérique". Les partenaires de la cellule Valorisation de l'UFR sont la cellule « Enseignement supérieur et recherche » de la Communauté d'Agglomération du Pays d'Aix, l'incubateur Impulse, la SATT Sud-Est.

- [Partenariats internationaux](#)

Les Relations Internationales de l'UFR ALLSH, constituent un point fort sur lequel il convient de revenir.

La stratégie internationale de l'UFR ALLSH s'inscrit dans le cadre défini par la Vice-présidence Relations Internationales d'AMU. Elle se décline en une série d'actions de coopération en matière de formation, de formation à la recherche et de recherche, organisées avec nos universités partenaires dans toutes les aires géographiques Afrique subsaharienne et Océan Indien, Pourtour méditerranéen (Afrique du Nord et Moyen-Orient), Europe, Asie, Amériques et Australasie.

En volume, la Faculté ALLSH effectue environ 50 % de toutes les mobilités étudiantes sortantes de l'établissement. Les mobilités d'étude, stages, lectorat et assistantat interviennent aux niveaux L, M et D et sont organisées dans le cadre institutionnel de conventions qui s'inscrivent dans des programmes d'échange tels qu'Erasmus+, ISEP ou bien encore la CREPUQ. Dans le secteur hors-Europe, les mobilités s'inscrivent dans le cadre de conventions bilatérales. En 2015-2016, environ 350 étudiants ont pu effectuer une mobilité sortante semestrielle ou annuelle tous secteurs et programmes confondus.

En 2015 et 2016 un plan de formation en langue anglaise a été mis en œuvre à l'intention à la fois des enseignants et des personnels administratifs. En parallèle avec la formation LANSAD pour les étudiants, cette formation est à la fois destinée à favoriser la mise en place et le pilotage des échanges et l'accès aux textes, à la culture disciplinaire dans la langue (une vingtaine de personnels formés en deux ans).

L'offre ALLSH en matière de doubles diplômes et cursus intégrés a récemment connu un essor considérable. De nombreux DPI sont venus s'ajouter aux cursus « historiques » et l'on compte actuellement 11 doubles diplômes et cursus intégrés en Licence et en Master, 7 nouveaux accords sont en préparation dont 3 seront probablement opérationnels dès 2017-18.

La composante a également obtenu des financements pour la mobilité étudiante et enseignante dans le cadre des diverses campagnes d'appel à projets, tels que les partenariats stratégiques et les Mobilités Internationales de Crédits (volet international du programme Erasmus+), ou bien encore les AAP RI de la Vice-présidence Relations Internationales d'Aix-Marseille Université.

Deux candidatures MIC ont été retenues en 2015-2016 pour des mobilités étudiantes entrantes avec l'Université de Madison (Lettres Modernes/CIELAM) et l'Université La Manouba (Histoire). Trois partenariats stratégiques sont en cours (Université d'Athènes, Christophe Morhange ; Goethe Institute, Nicole Colin Umlauf ; Claude Perez, programme Lire en Europe Aujourd'hui), deux autres sont en cours d'élaboration.

Les partenariats internationaux initiés par notre composante permettent également aux Enseignants-Chercheurs d'effectuer des mobilités dans les universités partenaires et d'intensifier la coopération internationale en matière de formation et de recherche.

DPI Arts Lettres Langues Sciences Humaines (ALLSH)

- [Licence LEA spécialité Anglais - Allemand / Anglais- Espagnol](#). Parcours 4 : Bachelor of Arts Degree in Applied European Languages (BA in AEL) (Diplômes multiples. Allemagne, Belgique, Espagne, Italie)
- Licence LEA parcours type Anglais-Espagnol (délocalisation - Université de Galatasaray, Turquie)
- [Licence Histoire TübAix](#) (Double Diplôme Tübingen )
- [Master Histoire TübAix](#) (Double Diplôme Tübingen )
- [Master intégré LEA Aix-Passau](#) (Double Diplôme Passau-)
- [Master Aire interculturelle franco-allemande](#) (Double Diplôme. Tübingen)
- [Master Histoire et Humanités. Parcours intégré MIFI - Master International d'Histoire Franco-Italien](#) (Double Diplôme, Italie. Université "La Sapienza" à Rome ou Université "La Statale" à Milan)
- Master 2 Traduction. Spécialité Traduction Littéraire et transferts culturels (Double Diplôme. Université de Pise)
- [Master Médiation culturelle de l'art](#) (Double Diplôme. Hildesheim )
- Master Arts - spécialité Arts plastiques (Double Diplôme. Belgique - Académie royale des Beaux Arts)
- PhD Track Médiation culturelle de l'art (Double Diplôme. Hildesheim )
- [Collège Doctoral franco-allemand](#) (Double Diplôme. Tübingen )

Mobilité étudiantes, programmes conventionnels traditionnels, nouveaux dispositifs d'innovations d'Erasmus+, MIC... les formations du champ de ALLSH développent un large éventail d'actions de coopération internationale en formation et formation à la recherche. Cette dimension revient donc à juste titre dans la plupart des bilans d'autoévaluation dressés par les équipes pédagogiques de mentions.

# Evaluation HCERES Vague C 2016-2017

Dossier d'information

---

**Champ de formations :**

**DROIT ET SCIENCES POLITIQUES**

# Evaluation HCERES d'un dossier d'information sur un champ de formations Vague C 2016-2017

## Document de politique

### A- Importance du champ de formations et stratégie de l'établissement

Le champ de formation « Droit et sciences politiques » regroupe, au sein d'Aix-Marseille Université, des formations réparties sur deux composantes : la Faculté de Droit et de Science Politique (FDSP), et l'Institut de management public et de gouvernance territoriale (IMPGT). Ces deux composantes entretiennent d'étroites relations en matière de formation, avec une licence d'administration publique partagée, une mention de master conjointe (Droit et management de la culture et des médias) et un master 2 partagé (M2 Droit et management des collectivités territoriales).

Les liens et les partenariats forts entre ces deux composantes font de ce secteur un champ de formation homogène et d'une grande visibilité au sein de l'Université.

Le champ de formation « Droit et sciences politiques » est présent sur trois sites : Aix pour la FDSP et l'IMPGT, Marseille pour la FDSP et l'IMPGT, et Arles pour la FDSP seulement. Ce secteur est cependant plus ancré à Aix, pour des raisons historiques, organisationnelles et numériques. C'est à Aix qu'ont été créées les deux composantes (étant précisé que la Faculté de droit et de science politique a été créée en 1409), et c'est sur ce site que se trouvent les sièges des deux composantes et la part la plus grande de leurs étudiants.

La fusion des trois universités d'Aix-Marseille n'a pas fondamentalement affecté le champ de formation « Droit et sciences politiques », dans la mesure où il n'était présent que dans une seule des trois universités. Il n'y a donc pas eu de fusion des composantes en même temps qu'une fusion des universités.

Le champ de formation « Droit et sciences politiques » jouit d'une très grande reconnaissance, au niveau régional, national et international.

Sur un plan régional, ce champ de formation est présent sur les trois principales villes des Bouches du Rhône, Marseille, Aix et Arles, et il attire très directement les étudiants de la région PACA, dont les autres universités n'offrent pas toujours la richesse et la diversité du champ de formation en Droit et sciences politiques proposé par AMU. Par son histoire et son importance, la FDSP est pleinement ancrée au sein de la région PACA, d'autant qu'elle entretient avec les autres facultés de droit de la région de parfaites relations aboutissant parfois à des partenariats. S'agissant de l'IMPGT, cet institut présente la spécificité d'être tourné vers la gouvernance territoriale, ce qui implique des liens privilégiés avec les partenaires locaux et spécialement les collectivités territoriales.

Sur un plan national, le champ de formation « Droit et sciences politiques » jouit d'une très grande notoriété. La Faculté de Droit et de Science Politique est une des plus anciennes de France (vraisemblablement la deuxième, sa création remontant à 1409), et elle se classe régulièrement dans les trois premières facultés de droit de France, en termes de réussites au concours d'agrégation de droit, de notoriété des enseignants-chercheurs, de volume d'étudiants (près de 10 500), de richesse et de diversité de ses diplômes, spécialement en master (actuellement, 9 mentions de master, et 87 spécialités et parcours de M2, près de 60 diplômes d'établissement). Cette notoriété explique par exemple son attractivité sur les enseignants (la FDSP a recruté le major du dernier concours d'agrégation en droit public) et sur les étudiants (en M2, la FDSP reçoit environ 12 500 candidatures, pour environ 2 000 places). L'IMPGT est, quant à lui, une composante d'une université, ce qui est singulier au sein des formations habituelles en matière de management public.

Sur un plan international, le champ de formation « Droit et sciences politiques » est bien identifié, comme en témoigne l'importance et l'ancienneté des partenariats internationaux. Dans ce cadre là, des axes sont particulièrement mis en lumière : le pourtour méditerranéen (Liban, Italie, Espagne, pays du Maghreb...), l'Europe (Suisse, Royaume-Uni, pays de l'Union européenne...), l'Amérique du nord et du sud (Etats-Unis, Canada, Brésil,...), l'Asie (Chine, Japon...).

La mise en place d'un schéma directeur de l'offre de formation avec onze ateliers mensuels – ateliers sur les cinq champs de formation, ateliers transverses (sur les LP, la formation à distance, la formation continue et l'alternance, les groupements interdisciplinaires de formations thématiques) des ateliers ressources (maîtrise de l'offre de formation, référentiels de l'offre de formation) – a permis de dresser un état des lieux, et de mener une réflexion prospective en termes d'ingénierie pédagogique et de modalités d'enseignement afin de préparer au mieux l'accréditation. Grâce à l'implication du plus grand nombre dans cette réflexion, par l'organisation de trois journées-séminaires (le continuum formation-recherche et l'ancrage territorial, l'environnement socio-économique, l'environnement académique et international), cette démarche entend impulser une évolution cohérente de l'offre de formation dans une logique d'adaptation et d'innovation.

Cette démarche conduit ainsi à envisager le secteur Droit et science politique (comme chacun des secteurs) en lui-même et au sein d'AMU.

Dans cette perspective, on peut mentionner la mise en place d'un campus sur le site Schuman, à Aix-en-Provence, permettant de relier les facultés de droit, d'art lettres langues et sciences humaines, et d'économie et de gestion. A cet égard, des travaux considérables sont en cours de réalisation, pour inscrire architecturalement une proximité des formations.

De manière générale, le champ de formation « Droit et sciences politiques » est un axe historique, fort, déterminant, et particulièrement visible au sein d'Aix-Marseille Université.

	<b>Arts, Lettres, Langues, Sciences Humaines (ALLSH)</b>	<b>Droit et Sciences Politiques (DSP)</b>	<b>Economie gestion (EG)</b>	<b>Santé</b>	<b>Sciences et Technologies (ST)</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Licence</b>	<b>16</b>	2	4		13	35
<b>Nombre d'inscrits</b>	<b>9352</b>	5517	2801		7820	25490
<b>LP</b>	<b>6</b>	3	26	5	30	70
<b>Nombre d'inscrits</b>	<b>167</b>	100	800	154	778	1999
<b>Master</b>	<b>27</b>	9	16	4	21	78
<b>Nombre d'inscrits</b>	<b>2252</b>	3412	3447	806	2479	12396
<b>DFG</b>				4		4
<b>Nombre d'inscrits</b>				1419		1419
<b>DFA</b>				4		4
<b>Nombre d'inscrits</b>				1756		1756
<b>Nombre total de mentions</b>	<b>49</b>	14	46	17	64	190
<b>Nombre total d'inscrits</b>	<b>11771</b>	9029	7048	4135	11077	43060
<b>% de mentions</b>	<b>25,79%</b>	7,37%	24,21%	8,95%	33,68%	100%
<b>% d'inscrits</b>	<b>27,34%</b>	20,97%	16,37%	9,60%	25,72%	100%

## Analyse générale

### 1. Identification du champ de formations :

Intitulé du champ de formations : : Droit et sciences politiques .....

Coordonnées de la personne à contacter concernant ce champ de formations :

Nom-Prénom : BONFILS Philippe.....

Courriel : philippe.bonfils@univ-amu.fr ..... Téléphone : 04.42.17.28.02 .....

### 2. Périmètre

Indiquer la liste des formations impliquées dans le champ en précisant les co-habilitations éventuelles

Le champ de formation « Droit et sciences politiques » regroupe près de 12 000 étudiants, répartis sur deux composantes, et trois villes.

Les formations sont très nombreuses et très diversifiées.

**Au sein de la FDSP**, il existe une offre de formation extrêmement riche et diversifiée.

Une capacité en droit

Niveau licence :

- une licence générale, qui existe à Aix-en-Provence, à Marseille, et à Arles,
- une licence d'administration publique qui comporte plusieurs parcours, dont l'un est partagé avec l'IMPGT,
- trois licences professionnelles (Management et droit du transport maritime, Métiers du notariat et Métiers de l'immobilier dans la construction et la gestion immobilière)

Niveau Master :

- 9 mentions de master (Droit international et européen, Droit des affaires, Droit privé et sciences criminelles, Droit de la santé, Histoire du droit, Droit et management de la culture et des médias, Droit patrimonial, Droit public, Urbanisme),
- plus de 80 spécialités et parcours de master 2,
- plus de 60 diplômes d'établissement (DU, CESU, DESU...).

Niveau Doctorat :

- - Une Ecole doctorale spécifique au droit et science politique (ED 67).

De manière générale, l'offre de formation de la FDSP est totale (de la première année au doctorat), multisite (trois sites, Aix Marseille et Arles et la licence est présente sur les trois sites), complète et diversifiée (9 mentions de master, près de 80 spécialités et parcours de master 2), très suivie (près de 10 500 étudiants), très attractive (en M2, 12 500 candidatures environ pour un peu moins de 2 000 places).

A cette offre de formation en matière de diplômes nationaux s'ajoute l'offre de formation relative aux diplômes d'établissements (près de 50 DU, DESU, CESU, ...).

**Au sein de l'IMPGT**, il existe une offre de formation orientée autour d'une approche pluridisciplinaire en droit, économie et gestion, élargie aux sciences sociales et appliquée au secteur non marchand.

L'IMPGT propose une licence, neuf programmes de master Professionnel, un programme de master Recherche et un programme doctoral. Ces formations sont accessibles en formation initiale ou continue et accueillent chaque année environ 1 000 étudiants.

La licence Administration publique, parcours management public, se déroule sur les trois années. Le premier objectif de la mention est donc de proposer une acquisition progressive de connaissances pluridisciplinaires dans le domaine droit-économie-gestion, élargies aux sciences humaines et appliquées au contexte d'un secteur public en mutation.

La première année de master (M1) amorce la formation générale et couvre plusieurs champs de spécialisation. Les étudiants, issus des formations les plus diverses, peuvent rejoindre ces cursus.

La deuxième année de master (M2) s'inscrit dans une logique de professionnalisation s'appuyant sur une cohérence de formation suivant la spécialisation choisie : administration publique, culture, santé, marketing territorial, qualité, etc.

La formation peut être poursuivie en vue de l'obtention d'un doctorat en Sciences de gestion afin de développer des recherches en management public. A cet égard, on peut mentionner qu'un Master 2 est mis en place en partenariat avec l'Institut d'Etudes Politiques d'Aix-en-Provence : il s'agit du M2 « management des organisation et de manifestations culturelles ». En outre, ce partenariat donne aussi lieu à un certificat mécénat et politique culturelle internationale. Cette formation pluridisciplinaire a pour objectif de répondre aux défis posés par la professionnalisation de la culture, par l'internationalisation des échanges culturels devenus des instruments diplomatiques des Etats et des régions et par les rapports renouvelés du partenariat public/privé. Cette formation s'articule autour de deux pôles d'enseignements fondamentaux (échanges culturels et mécénat) qui conjuguent les compétences des universitaires et des professionnels, les partenariats avec les institutions culturelles des entreprises et un riche réseau de diplômés.

### 3. Caractéristiques du champ de formations

#### 1/ Lisibilité et cohérence de l'ensemble

- L'offre de formation du champ « Droit et sciences politiques » est parfaitement lisible et cohérente, qu'il s'agisse du Droit ou du Management public. FDSP et IMPGT ont, de ce point de vue, une reconnaissance régionale, nationale voire internationale.

La réforme des masters, en cours de mise en œuvre, conduira à améliorer cette lisibilité et cette cohérence, en élargissant sensiblement le spectre des mentions, et, partant, en leur donnant une lisibilité nouvelle.

Une complémentarité entre le droit et le management public peut être signalée, d'autant qu'elle se retrouve sur un plan structurel, avec une mention cohabilitée entre les deux composantes du champ. A l'occasion de la réforme des masters, ce partenariat devrait être préservé, sous cette forme (mention cohabilitée) ou sous une autre (car l'intitulé de mention n'est pas repris dans la nomenclature des mentions).

L'objectif global de ce champ de formation est de conférer aux étudiants une connaissance solide, d'abord généraliste puis spécialisée. Au-delà des connaissances, ce sont des compétences qu'il s'agit aussi de transmettre (par exemple, savoir lire une décision, savoir prendre connaissance d'un dossier, ...). Une fois la formation de base assurée (donc à l'issue de la licence), l'offre de formation devient davantage professionnalisante (notamment sous l'effet des stages, en M1 ou, surtout, en M2).

#### 2/ Dispositifs assurant la coordination des formations

Il n'existe pas de dispositif spécifique assurant la coordination des formations au niveau du champ de formation. Mais le Schéma Directeur de l'Offre de Formation (SD-OF), mis en place par l'établissement dans le cadre de l'accréditation, permet ces échanges et discussions, entre les champs de formation, et, plus encore, au sein de chaque champ de formation.

Surtout, de tels dispositifs existent dans chacune des deux composantes.

Au sein de la FDSP, c'est l'objet notamment de la commission formation, dont le rôle a été consacré lors de la réforme des statuts de la FDSP. Cette structure consultative est ainsi chargée d'orienter la réforme de l'offre de formation, en donnant à chacune des matières une représentation et un moyen d'expression. Les statuts de la FDSP précisent la composition de cette commission formation, qui comprend des membres de droit (directeurs de mention, directeurs de départements, représentants de la composante à la CFVU, assesseurs en charge de la formation...) et des membres nommés (enseignants volontaires, étudiants, personnel administratif). Cette commission est donc un organe consultatif qui permet de travailler une fois par mois sur des questions de fond de la formation de la FDSP.

On peut aussi mentionner les départements (Droit privé et sciences criminelles, Droit public, Histoire du droit, Sciences économiques sociales et humaines, et Langues) et les conseils de mention qui déterminent

l'attribution des enseignements au niveau licence et master, et qui sont aussi des structures d'échanges sur l'offre de formation. Au niveau de chaque diplôme, les conseils de perfectionnement qui ont été mis en place récemment permettent aussi d'améliorer la coordination entre les différentes formations, ou des enseignements au sein de la même formation.

### 3/ Mutualisations des enseignements

De manière générale, il existe une très grande mutualisation des cours en master, lors de la première année. En effet, les matières proposées sont grandement mutualisées, parfois jusqu'à cinq mentions, et de manière courante sur trois. Un effort de mutualisation a également été entrepris au sein des différents parcours de spécialités.

La mutualisation des enseignements est également abordée et encouragée dans les différentes structures relatives à l'offre de formation (commission formation, conseils de perfectionnement, départements...).

En outre, dans une perspective de maîtrise de l'offre de formation et des coûts afférents, la mutualisation est encouragée à diverses occasions. Le conseil de faculté a, par exemple, voté la limitation des heures complémentaires à 128 heures CM, de sorte que les enseignants-chercheurs ont été amenés à mutualiser des enseignements lorsque cela était possible (une dérogation du plafond est possible mais de façon maîtrisée et contrôlée...).

Pour autant, si la mutualisation présente des avantages certains (budgétaires et pédagogiques), elle pose parfois des difficultés, sur un plan pratique et organisationnel.

### 4/ Moyens humains à l'appui des formations

Les moyens humains en personnels enseignants et administratifs se répartissent de la façon suivante au sein de l'université.

Champs de formations	Enseignants	BIATSS
ALLSH	772,6	277,8
<b>DSP</b>	<b>215,9</b>	<b>126,5</b>
EG	337,1	252,9
Santé	764,0	391,1
ST	1316,2	717,0
<b>TOTAL</b>	<b>3405,9</b>	<b>1765,2</b>

La gestion administrative des formations est d'abord et principalement assurée par le service de la scolarité.

Au sein de la FDSP, la scolarité est un service important (le plus important en termes de volume), qui connaît des antennes locales, sur chacun des trois sites. L'importance de ce service est liée au fait que la FDSP compte près de 11 000 étudiants, tous sites confondus. Le service de la scolarité compte, tous sites confondus, 27 agents (ce qui fait environ 400 étudiants par agent) ; il gère 3 500 conventions de stage, traite 4 500 dossiers d'équivalence et 12 000 dossiers de candidature en Master 2. Il a également en charge la modalisation des diplômes (capacité, 3 licences en droit (une par site), 3 licences professionnelles, une licence d'administration publique, deux magistères, 9 mentions de master, 68 spécialités de master 2 (plus de 80 spécialités et parcours réunis), et près de 60 diplômes d'établissement).

De manière générale, la scolarité est en charge de l'ensemble des questions relatives à la scolarité des étudiants (inscription, suivi, délivrance des diplômes, organisation des examens, gestion des stages, tenue de la régie,...). Les Masters 2 sont suivis par une scolarité de proximité, c'est-à-dire des secrétariats au sein des instituts de formation auxquels ces diplômes sont rattachés. Néanmoins, la scolarité centrale assure la gestion des inscriptions des M2 et des inscriptions en Diplômes d'établissement.

Par ailleurs, une partie importante des équipes dirigeantes des deux composantes du champ de formation est en charge des questions de formation.

On peut enfin mentionner des dispositifs qui, en pratique, servent et facilitent les formations, comme AMETICE, qui permet la mise en ligne de documents dématérialisés à l'intention des étudiants.

## 5/ Dispositif mis en place pour l'autoévaluation des formations

Depuis de très nombreuses années, l'autoévaluation est en vigueur au sein de la quasi-totalité des M2 de la FDSP. S'agissant du reste des formations, un dispositif a été mis en place par l'Université via le service de l'OVE (mission d'Evaluation des formations et des enseignements – EFEE) depuis quatre ans pour étendre l'autoévaluation à l'ensemble des formations. Compte tenu du volume de la composante, des choix ont été faits. Ainsi, l'autoévaluation a d'abord porté sur certains cours (les plus importants) de licence, puis sur d'autres cours de Master 1. Un référent en charge de l'autoévaluation a été désigné, au sein du conseil de faculté. L'évaluation porte sur l'accueil de l'étudiant, l'organisation de la formation, la communication au sein de la formation, une autoévaluation de l'étudiant et une tribune libre. L'enquête permet de faire état des points forts et des points faibles de la formation. Les réponses à ces questionnaires ont d'ores et déjà permis d'apporter des améliorations ponctuelles dans l'organisation des formations, notamment quant à l'organisation sur l'année (développement de certains enseignements, modalités pratiques) ou la modification du calendrier des examens dans le sens souhaité par les étudiants. Les améliorations ont été également dirigées au niveau des services administratifs et tout particulièrement de la scolarité, accompagnement, information des étudiants sur les études à l'étranger, les stages...

Le site internet de la faculté a été repris pour renforcer la communication.

Ce dispositif va être complété par la mise en place des conseils de perfectionnement, qui est en cours de réalisation. Le conseil de perfectionnement constituera un lieu d'échanges et de préconisations réunissant tous les acteurs impliqués dans une formation ou un groupe de formations (acteurs internes et acteurs externes à l'établissement) et dont la finalité est :

- d'identifier les pistes potentielles d'amélioration de la qualité d'une formation,
- de favoriser l'adaptation d'une formation aux contextes d'insertion professionnelle des diplômés et aux enjeux de société,
- de rendre lisible les compétences transversales et professionnelles auxquelles prépare une formation.

Au sein de la FDSP, l'établissement des conseils de perfectionnement s'est dessiné *a minima* sur les périmètre des diplômes nationaux (LMD), mais certaines spécialités ont fait le choix d'un conseil de perfectionnement individualisé pour renforcer le suivi des diplômés et la relation avec les professionnels.

## 4. Positionnement du champ de formations dans l'environnement

### 1/ Contexte au sein de l'Université et au-delà

Le champ Droit et sciences politiques a une spécificité et une reconnaissance au sein de l'Université.

Il s'agit d'un champ « historique » et reconnu de l'Université. Au niveau régional, le rayonnement de ce champ est largement reconnu, et ce champ attire des étudiants de l'ensemble de la Région, et plus largement de l'ensemble du territoire français. L'offre de formation est générale de sorte que l'attraction est très grande, et au niveau national, ce champ n'est guère concurrencé que par un ou deux universités parisiennes.

Des domaines de compétence spécifiques sont en outre régulièrement mis en valeur, par la qualité des formations, la renommée de ses enseignants, ou le parcours professionnel de ses étudiants. C'est notamment le cas du Droit international et européen, du Droit de l'environnement, du Droit privé et spécialement du droit de la famille et du Droit international privé, des Sciences criminelles, du Droit constitutionnel, du Droit des affaires...

De manière générale, la licence mention Droit de l'Université Aix-Marseille a vocation sur le plan régional à **coexister** avec celles délivrées par l'Université d'Avignon et des pays de Vaucluse, par l'Université de Toulon et du Var et par l'Université de Nice. Dans le cadre du projet de site Aix-Marseille-Provence-Méditerranée, Aix-Marseille Université (AMU), l'Université de Toulon (UTLN), l'Université d'Avignon et des Pays du Vaucluse (UAPV), l'École Centrale de Marseille (ECM) et l'Institut d'Études politiques d' Aix-en-Provence (IEP) sont liées par plusieurs conventions dont l'objectif général est de s'engager dans une vision partagée et co-construite de l'avenir du site, dans le respect de l'entière autonomie de chacun. L'un des objectifs est de proposer une offre de formation cohérente et coordonnée sur les diplômes accrédités, notamment aux niveaux licence, répondant à la stratégie de développement de chaque partenaire, adaptée aux besoins des étudiants et à la dynamique du tissu socio-économique.

## 2/ Environnement au regard des formations des autres cycles et composantes

Le champ Droit et sciences politiques concerne d'abord deux composantes de l'Université, qui entretiennent ensemble des liens forts, et notamment cohabitent une mention de Master. Ayant vocation à former des juristes pour la FDSP et, pour l'IMPGT, des spécialistes du management public, la formation n'est pas en concurrence avec d'autres composantes d'AMU.

Ensuite, ce champ entretient avec d'autres composantes ou d'autres structures extra-université des liens importants. Par exemple, la FDSP et l'IEP relèvent d'une seule et même Ecole doctorale, l'ED 67. Des échanges plus ou moins formels ont lieu (échange d'étudiants, d'enseignants-chercheurs, mise en place de passerelles entre ces formations...).

Enfin, on peut mentionner plusieurs cursus labellisés AMIDEX (M2 droit international et européen de l'environnement, ...).

## 3/ Environnement des partenaires

La Faculté a tissé de nombreux liens avec les professionnels du droit notamment les barreaux d'Aix et Marseille, avec la chambre des notaires, avec la chambre départementale des huissiers, avec les juridictions (TGI d'Aix-en Provence, TA de Marseille, Cour d'appel d'Aix en Provence...) mais également avec l'armée de l'air ou les entreprises du département ainsi que les collectivités territoriales qui lui permettent de développer une politique de stage à destination de ses étudiants et notamment des étudiants de licence.

Le champ de formation Droit et sciences politiques bénéficie donc du partenariat d'un très grand nombre d'entreprises. Ces partenariats prennent des formes variées :

- accueil de stagiaires,
- versement de la taxe d'apprentissage,
- fourniture d'intervenants professionnels extérieurs,
- participation à l'élaboration des formations et de l'évaluation (spécialement dans le cadre de licences professionnelles),
- participation institutionnelle à la vie de la composante (cérémonie de remise des prix, soutien financier de certains prix, participation de certains partenaires au conseil de faculté...).

Le partenariat du champ de formation couvre près de 1 000 intervenants extérieurs, et presque autant d'entreprises (ou associations ou collectives territoriales...).

## 4/ Laboratoires en appui aux formations

L'assise de la recherche dans la formation Droit et sciences politiques est ample et riche, même au stade de la licence. Elle permet d'offrir une base scientifique solide pour satisfaire les exigences d'une bonne formation par une actualisation continue des connaissances et des disciplines.

S'agissant de la Faculté de Droit et de Science Politique par exemple, on compte environ 160 enseignants chercheurs (EC), rattachés à 13 entités de recherche (Equipes d'accueil de doctorat), dont deux UMR. Toutes les sections CNU y sont représentées (01, 02, 03), y compris de façon plus résiduelle les sections 04 et 05. Toutes les branches du droit sont ainsi convoquées, les disciplines classiques exploitées (droit civil, droit pénal, droit administratif, droit constitutionnel, droit social, droit européen, droit international, histoire du droit...), et un bon nombre de thématiques innovantes ou transverses sont développées (théorie du droit, droit de l'urbanisme, de l'immobilier, du sport, des transports, de l'environnement...). Le doyen de l'UFR dirige également la Fédération de recherche « Droits, pouvoirs et sociétés » (FR AMU CNRS n°3076) à laquelle sont associées toutes les unités de recherches, profitant ainsi du label et des moyens du CNRS.

L'unité de la recherche dans la formation Droit et sciences politiques, sur le site d'Aix-Marseille, permet la diversité et la coordination des recherches individuelles et collectives.

Une analyse récente a permis de mesurer le dynamisme de la recherche en droit et sciences politiques, notamment sur un plan quantitatif. Pour la période 2010-2014, on a ainsi dénombré 302 ouvrages, 186 directions d'ouvrages, 749 chapitres d'ouvrages, 1971 articles et 3 502 notes de jurisprudence...

S'agissant des recherches plus collectives, le nombre de contrats recherche est devenu significatif. Au cours de la même période, on compte 7 ANR, 3 missions GIP, ou encore, dans le cadre d'A\*Midex, la participation à deux AAP et un AAC, et la participation à deux LABEX.

Du reste, toutes les unités du secteur Droit sont rattachées à l'Ecole doctorale Sciences juridiques et politiques (ED 67) qui coordonne la formation doctorale de près de 650 doctorants (relevant de toutes les disciplines juridiques) et fournit, en conséquence, un vivier remarquable de chercheurs en charge de missions d'enseignement. Enfin, la recherche promue par l'UFR et l'ED 67 s'articule autour des 5 grandes thématiques fédératrices – ou Axes – dont le contenu est défini en synergie avec les unités membres (*Justices, Droits fondamentaux, Droit, crises et régulations économiques et sociales, Ordres juridiques, identités et intégration, Energies, environnement et développement durable*).

Les différentes manifestations scientifiques qui se déroulent au sein de la formation Droit et sciences politiques sont ouvertes aux étudiants de Licence. Les étudiants sont, par ailleurs, initiés à la recherche documentaire sur les bases de données disponibles sur le site de la BU (Daloz, Lexis Nexis, Lextenso...). Ils sont en outre encouragés, dans le cadre des TD, à effectuer des recherches et des analyses pratiques, comme rechercher les décisions de justice ainsi que leurs commentaires par les membres autorisés de la doctrine.

Le champ de formation Droit et sciences politiques s'appuie donc sur près d'une quinzaine de laboratoires. De manière générale, un domaine de compétence est régi sur un plan recherche par un laboratoire (ou une UMR) et sur un plan formation par la scolarité centrale et des instituts de formation, essentiellement en Master. Ces deux structures, composées des mêmes personnes et souvent présentes dans les mêmes lieux, permettent d'assurer une combinaison recherche/formation très souple et fluide.

Un effort de rationalisation a été entrepris au niveau des laboratoires de recherche, et un effort similaire est en cours désormais au niveau des instituts de formation.

Cette complémentarité recherche/formation est particulièrement visible dans le cadre des recrutements d'enseignants-chercheurs (le profil du poste est arrêté à la fois sur le plan recherche et sur le plan formation), mais, de manière générale, la recherche et la formation se nourrissent mutuellement.

## **5/ Partenariats internationaux**

Le champ de formation est visible au niveau international, avec un très grand nombre de partenariats internationaux. L'ouverture internationale est du reste un des axes majeurs de développement du champ de formation « Droit et sciences politiques ».

Forte de ses 600 ans d'existence, la Faculté de Droit et de Science Politique, notamment, a une longue tradition d'accueil et d'ouverture au monde qui contribue à son rayonnement, à son développement et qui fait d'elle un centre de savoirs ouvert aux étudiants et aux chercheurs du monde entier.

Du fait de sa situation géographique, la FDSP et l'IMPGT ont développé des relations privilégiées avec les partenaires académiques de l'espace méditerranéen. Toutefois, le champ de leurs relations internationales dépasse largement cette aire géographique et s'étend au monde entier : il repose sur des partenariats d'excellence avec des universités se trouvant sur les cinq continents.

De nombreux accords de coopération avec des universités étrangères offrent la possibilité aux étudiants inscrits au sein du champ de formation droit et sciences politiques d'Aix-Marseille Université de réaliser des séjours d'études d'une année ou d'un semestre.

Cette mobilité permet à l'étudiant :

- d'enrichir sa formation juridique par l'étude d'un droit étranger et la découverte d'une pédagogie différente ;
- d'augmenter ses compétences linguistiques par immersion complète dans le pays hôte ;
- de développer ses qualités d'adaptabilité et d'ouverture d'esprit en faisant l'expérience de milieux culturels différents ;
- de faire l'apprentissage de l'autonomie.

Ces atouts sont indispensables à une meilleure insertion professionnelle.

La mobilité peut être réalisée en licence, en master 1<sup>ère</sup> année ou en master 2<sup>ème</sup> année, en fonction de la nature du diplôme et de la destination envisagée.

De Madrid à Stockholm, d'Ottawa à Perth, de Chongqing à Chuo, près de 200 possibilités de départ sont proposées en Europe et hors de l'Europe. En Europe, dans le cadre du programme Erasmus+, la FDSP est liée par des accords avec près de 40 universités partenaires dans 20 Etats différents. Dans le cadre du programme Erasmus+ 2014-2020, l'étudiant a désormais la possibilité d'effectuer 12 mois de mobilité études et/ou stage par cycle d'études. Plusieurs accords de coopération internationale permettent également aux étudiants inscrits à la FDSP d'effectuer une année ou un semestre aux Etats-Unis, au Canada, en Australie, au Japon ou en Chine. Les étudiants de la FDSP désirant participer à ces programmes valident soit le DU de Droit Comparé, soit le Certificat de Droit Comparé. La destination Ottawa permet de partir dans le cadre de la troisième année de licence, ou d'effectuer un double-diplôme M2/LLM.

Les étudiants qui suivent le parcours de *Licence en droit* à Aix-Marseille université peuvent bénéficier d'un semestre ou d'une année d'études à l'étranger. Ainsi, dans le cadre de ses nombreux partenariats internationaux et grâce aux dispositifs d'aide financière à la mobilité (Bourses Erasmus, Conseil Régional, Ministère et aide à la mobilité stage de l'Université Aix-Marseille), la Faculté de Droit et de science politique d'Aix-Marseille université permet aux étudiants qui le désirent d'effectuer des mobilités pour les études (et pour les stages) à l'étranger. Cette mobilité est recommandée.

La durée de la mobilité varie suivant le calendrier universitaire de l'université partenaire (entre 4 et 5 mois pour un semestre et entre 8 et 10 mois pour une année).

L'organisation de la mobilité de l'étudiant sélectionné est entièrement prise en charge par le pôle accueil de la Direction des relations internationales et européennes qui suit l'étudiant tout au long de son séjour d'études.

En ce qui concerne l'accueil des étudiants étrangers, la Faculté de droit et de science politique accueille un grand nombre d'entre eux dans le cadre de la Licence en droit et leur offre un certain nombre de facilités et de soutiens pour favoriser leur accueil. Ainsi, une session gratuite de remise à niveau en langue française leur est offerte en début de premier semestre et des cours de langue française gratuits tout au long des deux semestres. Par ailleurs, afin de familiariser les étudiants en programme d'échange avec la terminologie juridique française, la Faculté de droit et de science politique offre gratuitement une session intensive au début de chaque semestre.

Enfin, pour les étudiants entrants, plusieurs possibilités existent :

- les étudiants entrants dans le cadre d'un programme d'échange prévu par l'un des accords de coopération mentionnés ci-dessus se voient offrir une cinquantaine de matières en première, deuxième, troisième et quatrième année de droit. L'étudiant en programme d'échange participe aux mêmes cours magistraux que les étudiants de la Faculté.
- Certains d'entre eux (par exemple : étudiants de l'University College of Dublin et de l'Université d'Exeter) sont également inscrits dans le DU « Etudes de Droit Français pour étudiants étrangers » et sont ainsi autorisés à suivre certains travaux dirigés.
- Les étudiants dont l'université n'est pas liée à la nôtre par un accord de coopération internationale ont la possibilité de s'inscrire en tant que « free-mover » dans le « Programme d'Etudes Juridiques pour Etudiants Etrangers » (PEJE) et de passer une année ou un semestre d'études à la Faculté de Droit et de Science Politique. Ils bénéficient d'un accompagnement administratif et pédagogique de la part des relations internationales de la Faculté.

Pour les étudiants étrangers, le service universitaire de français langue étrangère (SUFLE), organise une session de remise à niveau en début de semestre (cours intensifs d'environ 20h) et des cours hebdomadaires de langue française tout au long du semestre.

L'étudiant en programme d'échange peut être logé en cité universitaire s'il en fait la demande en renvoyant dans les délais la fiche de demande de chambre en cité universitaire. Les cités universitaires se situent en ville et sont éloignées d'environ 15 mn à pied de la Faculté de Droit.

L'étudiant étranger en programme d'échange dispose d'un guichet unique, situé au sein de la Faculté de droit et de science politique. Ainsi, la Direction des relations internationales de Campus (« DRI Campus »), anciennement « Service des relations internationales », veille à assurer un accueil personnalisé des étudiants en provenance des universités partenaires (mobilité entrante) et l'accompagnement et l'encadrement des étudiants aixois qui souhaitent inscrire une mobilité internationale institutionnelle dans leur parcours académique (mobilité sortante).

# Evaluation HCERES Vague C 2016-2017

Dossier d'information

---

**Champ de formations :**

**ECONOMIE GESTION**

# Evaluation HCERES d'un dossier d'information sur un champ de formations Vague C 2016-2017

## Document de politique

### A- Importance du champ de formations et stratégie de l'établissement

Les formations du champ Economie–Gestion sont portées par cinq composantes : L'Institut d'Administration des Entreprises, l'Institut de Management Public et gouvernance Territoriale, l'Institut Universitaire de Technologie, l'Ecole de Journalisme et de la Communication d'Aix-Marseille et la Faculté d'Economie et de Gestion. Ces composantes étaient, avant la fusion des trois universités du site, rattachées à deux établissements. Lors de la fusion des trois universités, la Faculté d'Economie Appliquée et la Faculté des Sciences Economiques et de Gestion ont également fusionné pour former la Faculté d'Economie et de Gestion. Cette fusion a permis de rationaliser et de clarifier l'offre de formation dans ce champ, en particulier au niveau des licences.

Le regroupement des formations en Sciences de l'Information et de la Communication, qui étaient avant la fusion dispersées dans plusieurs composantes des trois universités, a également permis de clarifier sensiblement l'offre dans ce domaine, clarification qui s'est accentuée avec l'établissement d'un partenariat avec l'IEP d'Aix qui proposait également des formations dans cette thématique.

Bien qu'il ne soit pas quantitativement le champ de formation d'Aix-Marseille Université le plus important, que ce soit en termes d'effectifs étudiants, d'enseignants chercheurs, de personnels administratifs et techniques ou encore d'unités de recherche auxquelles sont adossées les formations, ce champ occupe une place importante dans l'établissement par les réponses qu'il apporte aux besoins exprimés par le monde socio-économique et aux attentes des étudiants et de leur famille. Il contribue également à l'excellence des activités de recherche de l'établissement et participe activement à l'internationalisation des activités de formation et de recherche de l'établissement.

L'attractivité des formations en économie et beaucoup plus encore en gestion ne se dément pas. En dépit de la concurrence toujours plus forte exercée par les écoles de commerce, ce champ continue à attirer un nombre important d'étudiants en provenance du site mais bien au-delà. Environ 8000 étudiants suivent à l'Université des formations relevant de l'économie et de la gestion que ce soit en licence généraliste, en licence professionnelle ou en master.

Ce champ de formation se caractérise par l'importante diversité des formations proposées. Plus des deux tiers des Licences professionnelles offertes dans l'établissement (70) sont rattachées à ce champ et un peu moins d'un quart des mentions de master (78) le sont également.

Cette grande variété des formations offertes, leurs débouchés professionnels avérés par les enquêtes d'insertion permettent d'offrir à l'ensemble des étudiants et pas uniquement aux plus favorisés socialement des parcours d'études qui correspondent à leur projet professionnel. De ce point de vue ce champ répond à une forte demande sociale comme doit le faire une université ancrée dans son territoire.

Ce champ se caractérise également par son importante activité de formation en alternance. Cette activité répond au besoin croissant de formation des adultes liés aux évolutions des métiers et plus généralement aux transformations du marché du travail. Cette activité de formation continue participe également aux ressources propres de l'établissement.

Sur le plan de la recherche, les unités qui participent de ce champ ont été initiatrices ou participent à trois laboratoires d'excellence (AMSE, Labexmed, OT-med). La reconnaissance du Groupe de Recherche en Economie Quantitative d'Aix-Marseille à l'échelon international est bien établie et d'autres unités bénéficient d'une forte visibilité dans leur domaine de spécialité.

Les formations du champ se caractérisent enfin par leur ouverture à l'international déjà importante et en développement. Cette ouverture se traduit en particulier par un nombre conséquent de formations dispensées partiellement ou intégralement en anglais, les enseignements en anglais débutant pour certains dès la première

année de licence et les parcours complets, totalement dispensés en anglais, dès la troisième année de licence. Elle se traduit également par de nombreuses doubles diplomations ou diplômes conjoints avec des universités étrangères.

Dans le cadre des investissements d'avenir et de l'initiative d'excellence AMIDEX, l'établissement apporte son soutien à cette ouverture à l'international. Ce soutien a en particulier permis la création de l'École d'Économie d'Aix-Marseille, département de la Faculté d'Économie et de Gestion, et le développement de la spécialité Management International de l'innovation portée par l'IAE d'Aix-Marseille en partenariat avec des universités américaines, chinoises et indiennes.

L'articulation avec les autres champs de formation de l'établissement s'organise dans le cadre du Schéma Directeur de l'Offre de Formation et en particulier dans le cadre des ateliers transverses (Licences professionnelles, Formation à distance, Formation Continue et en Alternance, Groupements Interdisciplinaires de Formations Thématiques, Maîtrise de l'Offre de Formation, Référentiels de l'Offre de Formations) qui se réunissent mensuellement et permettent de d'associer le plus grand nombre à la réflexion sur l'évolution de l'offre de formation de l'établissement dans une logique d'innovation, d'adaptation aux besoins du monde professionnel et de la société et de soutenabilité financière.

Ces ateliers sont aussi l'occasion de mener une réflexion approfondie sur l'évolution de nos pratiques pédagogiques, évolution à laquelle participe activement le CIPE par le biais des formations qu'il dispense aux enseignants toujours plus nombreux qui le souhaitent.

#### Positionnement dans l'ensemble des champs de formations

L'offre du champ de formation Économie Gestion est à comparer à celle portée par les quatre autres champs et représente près d'un quart des mentions de l'université.

	Arts, Lettres, Langues, Sciences Humaines (ALLSH)	Droit et Sciences Politiques (DSP)	<b>Économie gestion (EG)</b>	Santé	Sciences et Technologies (ST)	TOTAL
<b>Licence</b>	16	2	<b>4</b>		13	35
<b>Nombre d'inscrits</b>	9352	5517	<b>2801</b>		7820	25490
<b>LP</b>	6	3	<b>26</b>	5	30	70
<b>Nombre d'inscrits</b>	167	100	<b>800</b>	154	778	1999
<b>Master</b>	27	9	<b>16</b>	4	21	78
<b>Nombre d'inscrits</b>	2252	3412	<b>3447</b>	806	2479	12396
<b>DFG</b>				4		4
<b>Nombre d'inscrits</b>				1419		1419
<b>DFA</b>				4		4
<b>Nombre d'inscrits</b>				1756		1756
<b>Nombre total de mentions</b>	49	14	<b>46</b>	17	64	190
<b>Nombre total d'inscrits</b>	11771	9029	<b>7048</b>	4135	11077	43060
<b>% de mentions</b>	25,79%	7,37%	<b>24,21%</b>	8,95%	33,68%	100%
<b>% d'inscrits</b>	27,34%	20,97%	<b>16,37%</b>	9,60%	25,72%	100%

# Analyse générale

## 1. Identification du champ de formations :

Intitulé du champ de formations : Economie Gestion.....

Coordonnées de la personne à contacter concernant ce champ de formations :

Nom-Prénom : GRANIER Pierre.....

Courriel : Pierre.Granier@univ-amu.fr                      Téléphone : 04 42 91 48 06

Liste éventuelle des établissements impliqués dans le champ de formations :

Ecole Centrale de Marseille, Institut d'Etudes Politique d'Aix

## 2. Périmètre

Indiquer la liste des formations impliquées dans le champ en précisant les co-habilitations éventuelles

Le champ de formation « Economie gestion » recouvre 5 mentions de licences généralistes, 16 mentions de Master regroupant 60 spécialités et 29 licences professionnelles. Le tableau situé à la fin de cette section récapitule la liste de ces formations, les sites sur lesquels elles sont dispensées, les composantes de rattachement.

La très grande majorité de ces formations sont proposées à Aix ou à Marseille, certaines d'entre elles, principalement les licences généralistes sur les deux premières années, étant proposées sur les deux sites. Un petit nombre de formations sont dispensées à Arles Gap ou Digne en concordance avec leur contenu assez spécifique (Institutions culturelles à Arles, Métiers de la montagne à Gap, développement des territoires ruraux à Digne)

En dehors de la licence « suspendue » « Information et communication » portée par l'EJCAM et organisée sur le site d'Aix-en Provence, les licences généralistes sont rattachées à la Faculté d'Economie et de Gestion. La préparation de l'actuelle habilitation qui s'était opérée dans le contexte de la fusion des deux facultés a été l'occasion d'une forte simplification de l'offre de formation à ce niveau afin d'en accroître la cohérence, la complémentarité et la lisibilité pour l'ensemble des parties prenantes et en premier lieu pour les étudiants et leurs familles.

Ces licences généralistes sont dispensées à Aix et à Marseille à des degrés divers en fonction des années. Pour les mentions de licence AES et Economie et Gestion, les deux premières années sont totalement dédoublées sur les sites d'Aix et de Marseille. Les parcours qui débutent en troisième année sont très majoritairement localisés sur l'une des deux villes à l'exception de deux parcours qui restent dédoublés sur les deux villes en raison de leur effectif important et d'un autre parcours également dispensé sur le site de Gap.

La licence MIASHS qui est organisée conjointement avec la Faculté des Sciences est dédoublée totalement en première année. Le parcours Sciences Sociales est également dédoublé en seconde et troisième année alors que le parcours Economie qui entre dans ce champ de formation n'est organisé qu'à Aix à partir de la seconde année.

La licence GESTION est une L3 dite « suspendue », qui est déclinée en cinq parcours dont un est localisé à Gap et un second à Arles.

Les licences professionnelles sont très majoritairement portées par l'IUT d'Aix-Marseille (19 sur 26 les sept autres étant rattachées à la Faculté d'Economie et de Gestion. Ces licences professionnelles sont dispensées à Aix pour 12 d'entre elles, à Marseille pour 11. Une licence est proposée à la fois à Aix et à Marseille, une est proposée à Gap, une autre à Digne.

Certaines Licences professionnelles ont des intitulés et des contenus assez similaires. « Ces doublons » permettent d'offrir des possibilités de poursuite d'études dans le domaine souhaité à proximité des lieux de vie

(commerce international), ou de s'adresser à un public spécifique, en alternance ou en formation initiale (collaborateur en cabinet d'expertise comptable)

Les formations de niveau master sont principalement localisées à Aix et à Marseille. Certains M1 sont bi-localisés. C'est le cas du M1 AMSE et du M1 CDG. Dans le cas du M1 de l'AMSE, cette bi localisation s'opère en parallèle à l'utilisation de 2 langues d'enseignement, l'Anglais et le Français. Elle permet donc à l'étudiant de choisir sa langue d'enseignement. Il est assez fréquent que parmi les différentes spécialités de M2 d'une même mention de master, certaines soient organisées sur une ville et d'autres sur une autre. C'est notamment le cas pour les mentions de master portées par le FEG. Cette organisation qui peut être source de complexité s'explique en partie par les regroupements de formations opérés lors de la fusion des deux facultés d'économie et de gestion. L'organisation en départements thématiques de formation a permis de limiter les complexités administratives qui pourraient résulter de ces localisations multiples sans toutefois les annuler totalement.

Certaines spécialités de Master sont ouvertes en partenariat avec d'autres établissements du site. C'est le cas de la spécialité Finance et assurance du master AMSE organisée en partenariat avec l'Ecole Centrale de Marseille. C'est également le cas de la spécialité métiers de l'information portée par l'EJCAM ouverte en 2015 en partenariat avec l'institut d'Etudes Politiques d'Aix en Provence.

Certaines mentions de master sont déclinées en parcours ouverts en formation initiale et en parcours ouverts exclusivement aux étudiants en formation continue. Enfin s'ajoutent à ces formations ouvrant à des diplômes nationaux des formations sanctionnées par des diplômes d'Université. C'est en particulier le cas dans les domaines de la comptabilité et de la finance où ces formations préparent parallèlement à des diplômes (DCG et DSCG par exemple) ou à des certifications professionnelles reconnues.

Composante	Intitulé de la formation	Type de la formation	nombre de parcours /spécialités	Site(s)
FEG	Gestion	Licence généraliste "suspendue"	5 parcours en L3	Aix, Marseille, Gap, Arles
FEG	Economie et Gestion	Licence généraliste	7 parcours à partir de L3	Aix, Marseille
FEG	Administration Economique et Sociale	Licence généraliste	4 parcours à partir de L3	Aix, Marseille, Gap
FEG	Mathématiques Informatique Appliquées aux sciences Humaines et Sociales	Licence généraliste	2 parcours à partir de S2	Aix, Marseille
EJCAM	Information et communication	Licence généraliste "suspendue"	1 parcours en L3	Aix
FEG	Banque	Licence Pro		Marseille
FEG	Management multi canal du commerce de détail	Licence Pro		Aix
FEG	Collaborateur en cabinet d'expertise comptable	Licence Pro		Marseille
FEG	Responsable de structures enfance, petite enfance	Licence Pro		Aix
FEG	Import-export (commerce international)	Licence Pro		Aix
FEG	Import-Export des PME-PMI	Licence Pro		Marseille
FEG	Droit et Economie du Tourisme	Licence Pro		Marseille
IUT	Management de nouvelles technologies de l'information et de la communication	Licence Pro		Marseille
IUT	Multimédia-Internet-Webmaster	Licence Pro		Gap
IUT	Action commerciale inter-entreprises : industrie et service aux entreprises	Licence Pro		Aix
IUT	Distribution : management de rayon (DISTRISUP MANAGEMENT)	Licence Pro		Aix, Marseille
IUT	Marketing et réseaux de communication	Licence Pro		Aix
IUT	Marketing relationnel et négociation	Licence Pro		Marseille
IUT	Organisation et gestion des achats	Licence Pro		Aix

IUT	Gestion de la formation, de l'emploi et des compétences	Licence Pro		Aix
IUT	Métiers de la comptabilité : comptabilité et paye	Licence Pro		Marseille
IUT	Gestion et développement des produits de la mode	Licence Pro		Aix
IUT	Management logistique opérationnel	Licence Pro		Aix
IUT	Contrôle et pilotage des performances	Licence Pro		Aix
IUT	Développement durable des territoires ruraux -	Licence Pro		Digne
IUT	Management financier et comptable appliqué aux PME-PMI (MAFICO)	Licence Pro		Marseille
IUT	Bibliothèque	Licence Pro		Aix
IUT	Edition	Licence Pro		Aix
IUT	Librairie	Licence Pro		Aix
IUT	Métiers de la comptabilité : Responsable portefeuille clients en cabinet d'expertise comptable	Licence Pro		Marseille
IUT	Management appliqué aux PME-PMI	Licence Pro		Marseille
FEG	Aix-Marseille Sciences Economiques	Master	4 spécialités	Aix, Marseille
FEG	Banque et affaires Internationales	Master	2 spécialités	Marseille en M1 Aix et Marseille pour les M2
FEG	Comptabilité Finance Fiscalité et Patrimoine	Master	4 spécialités	Aix
FEG	Economie Appliquée	Master	3 spécialités	Aix, Marseille
FEG	Ressources Humaines et Management Responsable des Organisations	Master	4 spécialités	Marseille pour le M1 Aix et Marseille pour les M2
FEG	Administration des Institutions culturelles	Master	1 spécialité	Arles
FEG	Métiers de la Montagne	Master	1 spécialité	Gap
FEG	Méthodes Informatiques Appliquées à la Gestion des Entreprises	Master	1 spécialité	Aix, Marseille
FEG	Commerce Décision Gestion	Master	6 spécialités	Aix, Marseille
FEG	Management Logistique et Stratégie	Master	5 spécialités	Aix
FEG	Métiers de la Mode et du Textile	Master	1 spécialité	Marseille
IMPGT	Management public	Master	7 spécialités	Aix, Marseille
EJCAM	Information et communication	Master	6 spécialités	Aix, Marseille
IAE	Administration des entreprises	Master	2 spécialités	Aix
IAE	Recherche, études et conseil en sciences de gestion	Master	4 spécialités	Aix
IAE	Sciences du Management	Master	9 spécialités	Aix

### 3. Caractéristiques du champ de formations

- Complémentarité de l'offre de formation

Les mentions de licence généraliste en trois ans proposées dans le champ de l'économie et de la gestion ont pour vocation première de permettre aux étudiants d'acquérir les prérequis disciplinaires et méthodologiques ainsi que les compétences analytiques et transversales préparant à une poursuite d'études dans une grande variété de master proposés au sein de l'établissement ou dans d'autres établissements. Ces licences n'ont donc pas pour objectif premier de préparer à une insertion professionnelle immédiate même si, au travers des compétences générales acquises durant ces formations, il s'agit aussi d'améliorer l'employabilité future des étudiant(e)s aptes à s'adapter aux évolutions et aux mobilités qui caractériseront leur vie professionnelle future.

Même si ces trois mentions de licence peuvent préparer à des poursuites d'études similaires, elles sont largement complémentaires dans leurs contenus et s'adressent à des publics distincts. La licence Mathématiques et Informatiques Appliquées aux Sciences Humaines et Sociales, parcours économie, est une licence centrée sur trois disciplines – les mathématiques l'informatique et l'économie – qui s'adresse à des étudiants intéressés par la méthodologie scientifique mais aussi par les sciences sociales et qui prépare à une poursuite d'étude dans des masters de statistique et /ou analyse et traitement des données, d'économie et économétrie, de Finance, d'actuariat... Les enseignements dispensés dans la licence Economie et gestion sont majoritairement consacrés aux disciplines de l'économie, de la gestion, des mathématiques et des statistiques et, plus marginalement, du droit, de la science politique et de la sociologie. Pour l'essentiel, la licence EG prépare à l'intégration des étudiants dans les masters à dominante disciplinaire d'économie et/ou de gestion, au sein de la FEG ou de toute autre faculté d'économie et/ou de gestion, en France ou à l'étranger, les masters organisés par les Institutions d'Administration des Entreprises (IAE) ou encore les concours d'admission parallèle dans les écoles supérieures de commerce (admission directe en 1<sup>ère</sup> ou 2<sup>ème</sup> année). La licence Administration Economique et Sociale a la vocation d'être une formation clairement pluridisciplinaire en économie, gestion, droit, science politique, sociologie. Sans être inexistantes, les enseignements en mathématiques et statistiques y sont plus marginaux. Elle prépare aux différents masters du champ de formation dans l'établissement et hors de l'établissement, à l'exception de ceux présentant une orientation quantitative marquée. Elle constitue aussi une préparation à certains concours de la fonction publique ou d'entrée dans des écoles de commerce.

En dépit de leur contenu disciplinaire assez distinct, ces trois mentions de licence partagent plusieurs objectifs communs en termes de compétences attendues. Les étudiants à l'issue de leur cursus doivent être capable de mener une réflexion analytique et d'argumenter à partir de la connaissance théorique des principaux mécanismes économiques et sociaux, d'analyser la situation d'une institution (entreprise ou administration) et de comprendre ses décisions stratégiques en lien avec son environnement, d'évaluer les coûts et bénéfices d'une décision, de rechercher, de comprendre et d'analyser l'information documentaire adéquate et d'en faire une synthèse.

Les licences « suspendues » ont pour principal objectif de servir de passerelles vers des mentions de master nécessitant des prérequis disciplinaires qui ne peuvent être acquis dans les parcours de L3 des mentions de licence sur 3 ans existantes sur le site sans pour autant nécessiter 6 semestres spécifiques d'études. Ainsi, la licence Information et communication est destinée à préparer des étudiants ayant validé un Bac +2 souvent sans grand lien avec la communication à suivre l'une des spécialités de la mention de master proposée par l'EJCAM. De même, le parcours Miage de la licence Gestion permet aux étudiants ayant suivi des études d'économie gestion ou des études scientifiques de compléter leurs acquis en informatiques pour les premiers ou en gestion pour les seconds de manière à pouvoir intégrer le Master Miage.

Comme leur nom l'indique, les licences professionnelles sont destinées à une insertion immédiate sur le marché du travail. Les poursuites d'études en master au sein de l'établissement sont réservées aux tout meilleurs étudiants. A l'heure actuelle, l'essentiel des étudiants qui suivent une licence professionnelle viennent de DUT ou de BTS. Les accès en provenance des L2 généralistes sont très limités. Une réflexion est actuellement en cours afin d'organiser des passerelles, par exemple sous la forme de parcours spécifiques, entre les L2 généralistes et les licences professionnelles.

Une grande partie des licences professionnelles du champ Economie Gestion sont organisées sur un rythme d'alternance. Certaines accueillent des publics de formation initiale comme de formation continue, d'autres n'accueillent que des publics de formation continue.

Les mentions de Master du champ partagent pour objectif de permettre aux futurs diplômés d'acquérir l'ensemble des connaissances disciplinaires et de développer les compétences indispensables à l'exercice de leur future profession en fonction des métiers ciblés par leur projet professionnel. Deux types distincts de compétences sont visées : des compétences « cœur de métiers » qui comme les connaissances disciplinaires sont spécifiques aux métiers visés et, par là même, aux mentions et spécialités de master et des compétences transverses indispensables à la mise en œuvre des compétences métiers : capacité d'analyse globale et contextualisée des situations organisationnelles, compétences en matière de management des individus et des collectifs de travail, capacité à problématiser, à mettre en œuvre une méthodologie de recueil de données, à analyser ces données et à établir des recommandations, capacité à travailler en équipe et en mode projet.

Certaines mentions de master ont également des objectifs plus particuliers. C'est, par exemple, le cas de la mention Administration des entreprises portée par l'IAE, qui vise à former au management des publics étudiants diplômés de M1 ou équivalent dans un champ de formation autre que celui de l'économie et de la gestion (Ingénieurs et juristes en particulier).

Pour chacune des mentions de master, les objectifs en termes de connaissances et de compétences à acquérir ainsi que les débouchés en matière de métiers sont explicités aux différentes parties prenantes (étudiants, salariés, entreprises, organismes financeurs...) par le biais des fiches « ROF qui précisent l'objectif, le public

visé, les conditions d'admission, la structure et l'organisation, les connaissances à acquérir, les compétences à acquérir, les stages et projets encadrés, les débouchés professionnels, les liens avec le milieu socio-économique, l'adossement à la recherche, les études à l'étranger et les contacts d'orientation. Ces fiches sont accessibles sur le site de l'Université et sur le site des composantes. Ces informations sont également transmises aux étudiants lors des prérentrées. Les parties prenantes peuvent également consulter les fiches référencées dans le RNCP qui sont le plus souvent disponibles également sur le site des composantes.

- **Dispositifs de coordination des formations du champ**

Dans le cadre du schéma directeur de l'offre de formation de l'Université, des réunions ont été et continuent à être régulièrement organisées entre les représentants des composantes du champ afin de travailler sur la cohérence, la complémentarité et la lisibilité des formations offertes, de mettre en commun des principes d'organisation et de partager des bonnes pratiques. Ces réunions ont d'ores et déjà permis de montrer que la cohérence de l'offre de formation et sa lisibilité pouvaient encore être améliorées. Si la fusion des deux facultés d'économie et de gestion a permis de regrouper des formations assez similaires qui étaient présentes dans les deux composantes, il reste, en particulier au niveau des spécialités de master, certains intitulés dont la proximité peut apparaître troublante. Dans certains cas, cette proximité des intitulés masque de réelles différences dans les contenus et dans les objectifs spécifiques mais il y a alors un problème de lisibilité. Dans d'autres cas, assez rares, la proximité concerne également les contenus. Ces réunions de coordination ont aussi pour objectif d'identifier et de présenter explicitement aux étudiants les parcours les plus adaptés dans le champ de formation qui le conduisent à la formation adéquate à leur projet professionnel en fonction de leur point d'entrée dans l'établissement.

Des dispositifs de coordination spécifiques sont naturellement présents au sein de chaque composante et fonction du mode d'organisation qui lui est propre. A titre d'exemple, la FEG a mis en place un conseil des études et de la vie étudiante dont l'un des objectifs est de travailler sur l'articulation des différentes formations offertes. Des organismes similaires, statutaires ou non, existent dans chacune des composantes.

La coordination des formations s'opère également par le biais de la commission formation de l'université. Un important cadrage général commun à toutes les formations de l'Université en fonction de leur niveau s'applique ainsi aux modalités de contrôle des connaissances et la description de l'offre de formation à travers le ROF est totalement harmonisée. L'adoption d'un calendrier universitaire commun à la très grande majorité des composantes facilite les réorientations en cours d'année et les possibilités de double cursus même si il reste un important travail à réaliser en termes de coordination des emplois du temps pour offrir aux étudiants des possibilités clairement affichées de suivre des doubles cursus. Un important travail est en cours à ce sujet dans la perspective de la prochaine habilitation.

Cette harmonisation des calendriers universitaires qui présente de nombreux avantages pour les étudiants pose également des problèmes en termes de gestion des salles et d'occupation des locaux en particulier, mais pas uniquement, lors des périodes d'examens.

- **Éléments de fonctionnement communs**

Il existe au sein du champ de formation Economie Gestion un socle d'éléments communs à toutes les composantes et toutes les formations. Ce socle commun concerne en particulier les dispositifs permettant d'améliorer la qualité de la formation. Toutes les formations du champ sont ainsi dotées de comités de perfectionnement comprenant des membres de l'équipe pédagogique, des étudiants et des personnels administratifs, des professionnels et des anciens étudiants. Toutes les formations font également l'objet d'une évaluation par les étudiants. Cette évaluation est le plus souvent réalisée par l'OVE avec l'appui des composantes Cette évaluation comporte deux volets. Un premier volet concerne la formation dans son ensemble et un second volet concerne chacun des enseignements. L'IAE réalise elle-même les évaluations de ses formations par les étudiants, formations qui font également l'objet d'une évaluation externe dans le cadre des procédures de certification.

Le rôle du conseil de perfectionnement consiste, sur la base de l'évaluation des formations et des résultats des enquêtes d'insertion ainsi que sur les évolutions à court moyen terme des métiers que l'on peut raisonnablement prévoir, à réfléchir aux améliorations à apporter au fonctionnement de la formation ainsi qu'aux évolutions souhaitables de la maquette de formation.

Chaque composante ou, éventuellement, chaque formation peut être dotée de procédures ou de d'organismes qui complètent l'évaluation des formations et les conseils de perfectionnement. Ainsi, à l'IAE, coexistent un comité de suivi pédagogique, un comité de programme et un conseil de perfectionnement.

L'ensemble des formations a également mis en place des dispositifs d'aide à la réussite qui prennent des formes différentes selon la formation ou la composante. Ainsi la FEG a-t-elle instauré pour les mentions de licence AES et EG des devoirs surveillés hebdomadaires pour les quatre premiers semestres. Chaque enseignement fait l'objet de trois devoirs surveillés qui s'ajoutent aux épreuves terminales et aux éventuelles évaluations de travaux dirigés. Des travaux dirigés de soutien disciplinaire sont aussi proposés aux étudiants volontaires dans l'ensemble des licences généralistes en trois ans. Ce dispositif d'aide à la réussite peut aussi prendre la forme d'un accès à une plateforme de e-learning (par exemple les formations portées par l'IAE), d'un accompagnement personnalisé des étudiants en difficulté ou encore d'enseignements de remises à niveau (EJCAM).

L'ensemble des licences généralistes a également intégré dans ses maquettes une unité d'enseignement consacrée à la préparation du projet professionnel de l'étudiant. Cette UE est placée selon les cas en première ou seconde année.

Les formations du champ partagent également des éléments pédagogiques communs. C'est, par exemple, le cas des jeux de simulation de gestion, largement utilisés dans le cadre des programmes de formation de l'IAE de l'IUT et de la FEG mais aussi dans le cadre de tournois intra et inter composantes.

Le champ Economie Gestion propose enfin pour un très grand nombre de mentions de master une spécialité « compétences complémentaires en Informatique », accessible aux étudiants ayant déjà validé un M2 de la mention.

- **Mutualisation des enseignements**

La mutualisation des enseignements s'opère principalement entre parcours et spécialités d'une même mention. Ainsi, en fonction des sites où ils sont dispensés, les parcours de L3 des mentions AES et EG mutualisent un certain nombre d'enseignements. C'est aussi le cas pour de nombreuses spécialités de master (par exemple au sein des mentions AMSE, Information et communication, Management logistique et stratégique, Comptabilité fiscalité Patrimoine, Economie Appliquée...) Compte tenu du nombre important de sites d'enseignement et des contraintes d'emploi du temps, cette mutualisation pose déjà de redoutables problèmes d'organisation et il est sans doute en l'état difficilement envisageable d'aller véritablement au-delà de ce qui est fait aujourd'hui en ce domaine. Il faut toutefois souligner la mutualisation d'enseignements d'informatique avec la faculté des sciences pour le parcours Miage et la mutualisation d'enseignements de diverses secondes langues avec la faculté Arts Lettres Langues et Sciences Humaines. Le placement de ces cours sur des créneaux horaires particuliers, en général en fin de journée, permet d'offrir aux étudiants la possibilité de suivre un volume conséquent d'heures d'enseignement dans la seconde langue de leur choix. Ce dispositif pour le moment largement optionnel est appelé à s'étendre aux enseignements de seconde langue obligatoires dans certaines maquettes d'enseignement.

- **Moyens humains à l'appui des formations**

Les moyens humains en personnels enseignants et administratifs se répartissent de la façon suivante au sein de l'université.

Champs de formations	Enseignants	BIATSS
ALLSH	772,6	277,8
DSP	215,9	126,5
<b>EG</b>	<b>337,1</b>	<b>252,9</b>
Sc Santé	764,0	391,1
ST	1316,2	717,0
<b>TOTAL</b>	<b>3405,9</b>	<b>1765,2</b>

- **Autoévaluation du champ de formation**

Le dispositif d'autoévaluation des formations du champ mobilise différents acteurs et structures. L'Observatoire de la Vie Etudiante a mis à disposition des composantes et des responsables de formation des statistiques concernant le public étudiants, la réussite et les poursuites d'études ainsi que les résultats des

enquêtes d'insertion professionnelles qu'il réalise chaque année ainsi que ceux d'enquêtes « flash » pour les licences professionnelles. Certains responsables de formation sont allés au-delà de ces statistiques pour le suivi des parcours universitaires des étudiants en réalisant un véritable suivi longitudinal. L'OVE met également à disposition des responsables de formation et des composantes les résultats des enquêtes d'évaluation des formations réalisées chaque semestre auprès des étudiants.

Cette harmonisation des calendriers universitaires qui présente de nombreux avantages pour les étudiants pose également des problèmes en termes de gestion des salles et d'occupation des locaux en particulier, mais pas uniquement, lors des périodes d'examens.

Les conseils des études et/ou les conseils de gestion des différentes composantes ont également été fortement mobilisés afin que cette autoévaluation soit partagée par tous et qu'elle soit l'occasion d'une réflexion avancée et profonde sur l'offre de formation et ses évolutions souhaitables.

L'atelier Economie-Gestion du Schéma Directeur de l'Offre de Formation a également été, à un niveau encore plus large, fortement impliqué.

#### 4. Positionnement du champ de formations dans l'environnement

- Positionnement dans l'offre de formation de l'établissement, du site et de la carte régionale

Le champ de formation Economie Gestion d'AMU regroupe un peu plus de 8 000 étudiants soit environ 11 % des étudiants inscrits à l'Université. Il propose une offre de formation allant de la licence au doctorat particulièrement diversifiée, couvrant l'ensemble des grands domaines de l'économie et du management et permettant à chaque étudiant de trouver une formation en correspondance avec ses aspirations et son projet professionnel. Des partenariats existent avec d'autres champs de formation de l'établissement. C'est en particulier le cas avec le champ Sciences et technologies dans le domaine des mathématiques appliquées (la mention de licence MIASHS est portée par la Faculté d'Economie et de Gestion et par la Faculté des Sciences) et de l'informatique. Ces partenariats sont voués à s'étendre et pourront en particulier prendre la forme de double cursus.

Au niveau des licences généralistes, il existe dans les autres grandes universités de l'environnement régional (Nice et Montpellier) une offre comparable à celle d'AMU. L'Université de Nice propose une offre similaire à celle d'AMU en termes de mentions avec une licence Administration Economique et Sociale, une licence Economie Gestion et une licence Gestion suspendue. Cette université propose également une mention de licence « economic et management studies » en trois ans. Les universités de Montpellier proposent une licence d'économie et une licence de gestion en trois ans mais pas de licence AES. Cette mention de licence est proposée par les Universités de Nîmes et d'Avignon, qui ne proposent pas d'autres mention de licence dans ce champ. Enfin l'Université de Toulon propose une mention de licence Economie.

Au niveau des masters, le positionnement dans l'offre régionale est assez sensiblement différent pour les formations en économie et celles davantage orientées vers la gestion. Dans le champ de l'économie, les formations proposées à AMU en particulier dans le cadre de la mention de master Aix Marseille Sciences Economiques qui se caractérisent par un contenu quantitatif marqué et qui bénéficient d'un fort adossement recherche par le biais du GREQAM et du labex AMSE ont peu d'équivalent au niveau régional.

Les masters en Economie Industrielle proposés par les Universités de Nice et de Montpellier ou les mentions de master Economie de l'environnement de l'énergie et des transports proposée par la première, Economie Cognition et innovation et Economie Internationale proposée par la seconde apparaissent beaucoup plus complémentaires que concurrentes à l'offre de formation d'AMU. C'est également le cas de la mention de master Développement Economique proposée par l'Université de Toulon. La principale proximité est avec le Master Monnaie Banque Finance Assurance de l'Université de Montpellier dans le domaine de la gestion des risques financiers. Il n'existe en revanche pas dans ces trois universités de formations dans le domaine de l'économétrie, de la macroéconomie ou de l'économie publique similaires à celles proposées au sein d'AMU. Les autres universités (Avignon, Nîmes) ne proposent pas de mentions de master en économie.

La situation est assez sensiblement différente dans le champ de la gestion. D'une part, les formations universitaires y sont beaucoup plus nombreuses, d'autre part, les écoles de commerce ont massivement développé leur propre offre de formation. Pour en rester aux seules formations universitaires, dans de nombreux domaines, les Universités de Nice et de Montpellier, qui abritent chacune un Institut d'Administration des Entreprises ainsi que d'autres composantes, Instituts et/ou UFR, dédiées à l'enseignement de l'économie et de la gestion, proposent une offre de formation très similaire à celle d'AMU. C'est en particulier le cas dans les domaines de la gestion des ressources humaines, de la comptabilité du contrôle de gestion et de l'audit, de la finance d'entreprise et privée. Dans le domaine de la gestion des

ressources humaines, l'offre de formation d'AMU se caractérise par l'adossement à un laboratoire (le LEST) spécialisé et reconnu dans l'analyse des pratiques de gestion de l'emploi et des ressources humaines. Dans le domaine de la finance, cette offre de formation se caractérise par une orientation plus quantitative en ligne avec les compétences reconnues des enseignants chercheurs dans le champ de l'économétrie financière.

AMU partage avec l'Université de Nice une mention Méthodes Informatiques Appliquées à la Gestion des entreprises et avec l'Université de Montpellier la mention de Master Management Public. Il faut toutefois noter que, dans cette université, la première année de ce master est généraliste, commune avec les autres mentions de Master de l'IAE de Montpellier, et que, de ce fait, la spécialisation en Management public ne débute réellement qu'en M2 (c'est aussi le cas pour une spécialité ouverte à l'IAE de NICE) alors que la mention proposée par AMU couvre deux années complètes et est portée par une composante spécialisée dans le management public. Les formations dans le domaine du commerce et des affaires internationales se retrouvent à des degrés divers dans les trois Universités, qui proposent chacune des programmes intégralement en anglais, ainsi qu'à l'Université d'Avignon.

Les Universités de Nice, Montpellier (3) et de Toulon proposent comme AMU des formations de niveau Master en Sciences de l'Information et de la communication. Les formations proposées par AMU se distinguent en étant regroupées au sein d'une composante spécialisée dans le journalisme et la communication (l'EJCAM) et en étant adossées à un laboratoire lui-même spécialisé dans le domaine (l'IRSIC)

Certaines formations proposées par AMU n'ont toutefois aucun équivalent dans le paysage Universitaire régional. C'est le cas des formations dans le domaine du management international de l'innovation, de la communication d'entreprise ou encore des activités de service qui sont proposées par l'IAE d'Aix Marseille. C'est également le cas du master en management logistique et stratégie porté par la Faculté d'Economie et de gestion.

Chaque Université propose par ailleurs des formations spécifiques correspondant à des secteurs d'activité particuliers comme les métiers de la mode, les métiers de la montagne ou encore le management des institutions ou des manifestations culturelles.

- Adossement recherche

Les formations du champ Economie Gestion sont adossées principalement à six unités de recherche dont quatre rattachées à l'école doctorale d'Economie et de Gestion. Il s'agit du CERGAM (EA 4225), du LEST (UMR 7317), du CRET-LOG (EA 881) du GREQAM (UMR 7316). La cinquième est un laboratoire d'informatique, le LSIS (UMR 7296), rattaché à l'école doctorale de Mathématique et Informatique de Marseille. La dernière est l'IRSIC (EA 4262) rattachée à l'école doctorale Cognition Langage Education.

Parmi les enseignants chercheurs affectés à l'une des composantes du champ, le CERGAM accueille 15 professeurs (dont 14 relèvent de la section 06) et 35 maîtres de conférences (dont 33 de la section 06). Le CRET-LOG accueille 7 professeurs et 21 maîtres de conférences qui relèvent tous de la section 6. Le GREQAM accueille 28 professeurs (dont 26 de la section 05) et 19 maîtres de conférences (dont 17 de la section 5). Les LEST accueille 5 professeurs (3 de la section 06 et 2 de la section 5) et 12 maîtres de conférences (4 de la section 06, 4 de la section 05, 2 de la section 04 1 de la section 24 et 1 de la section 19). Le LSIS accueille 2 professeurs et 6 maîtres de conférences rattachés à la FEG, tous en section 27. L'IRSIC enfin accueille 6 professeurs (5 de section 71) et 9 maîtres de conférences (8 de section 71).

La grande majorité des économistes sont donc rattachés au GREQAM, qui accueille également des enseignants en économie d'autres composantes d'AMU et du site d'Aix-Marseille (Ecole Centrale en particulier). Les gestionnaires sont majoritairement rattachés au CERGAM et au CRET-LOG. Le LEST accueille des enseignants chercheurs de plusieurs disciplines en conformité avec son orientation pluridisciplinaire.

La proportion d'enseignants-chercheurs ou de chercheurs au sein des équipes pédagogiques varie en fonction des formations. Elle est globalement plus importante dans les formations en économie dans lesquelles elle atteint 80 % que dans les formations en gestion, qui font davantage appel à des intervenants professionnels (en moyenne 50 % d'enseignants et enseignants-chercheurs).

La mention Recherche Etude Conseil en Sciences de gestion est l'unique mention spécifiquement dédiée à la préparation à la recherche dans ce champ de formation. Il existe dans d'autres mentions (Management Logistique et Stratégie ou Ressources humaines et Management Responsables des Organisations) des spécialités ou des parcours davantage dédiés à la préparation à la recherche. Il n'existe pas de spécialités ou de parcours spécifiquement dédiés à la recherche dans le master AMSE, qui est lui-même dans son contenu davantage orienté vers la préparation à la recherche.

L'articulation entre formation et recherche ne se limite pas à la préparation à la recherche dans le cadre de parcours ou spécialité dédiées ou non. Elle se traduit également dans la formation par la recherche. La grande majorité des formations du champ incluent des unités d'enseignements obligatoires ou optionnelles d'initiation ou de méthodologies de la recherche et les étudiants ont souvent la possibilité de participer à des projets de recherche. C'est toutefois principalement par le biais de l'intégration des outils théoriques et méthodologiques issus des travaux de recherche dans leurs enseignements que les enseignants-chercheurs participent à la formation par la recherche. Cette articulation reste à ce titre difficilement formalisable.

- **Partenariats avec les entreprises ou les organismes**

Les partenariats avec les entreprises dans le champ de l'économie et de la gestion sont particulièrement nombreux. Ces partenariats sont fréquemment formalisés dans le cadre de conventions de partenariat. On peut citer parmi les plus importantes ACCENTURE, ATOS, SOPRA-STERIA, CAPGEMINI, SOGETI, MICROSOFTE, ORANGE, BANQUE POPULAIRE, BANQUE DE FRANCE, AXA, CMA CGM, AIRBUS HELICOPTER, CARREFOUR, DCN...

Les partenariats sont également importants avec les associations professionnelles comme l'ANDRH ou le GARF dans le domaine des ressources humaines, le Conseil Régional de l'Ordre des Experts comptable PACA pour le domaine de la comptabilité et du contrôle, l'ASLOG pour la logistique, l'AMF pour la finance...

- **Partenariats internationaux**

Les formations du champ Economie Gestion sont largement ouvertes à l'international. Cette ouverture, qui correspond à une stratégie bien affirmée de plusieurs composantes du champ de développer la mobilité entrante et sortante, prend différentes formes : parcours international, diplômes conjoints, doubles diplômes, diplômes délocalisés, échanges d'étudiants dans le cadre de partenariats internationaux.

Si cette ouverture à l'international concerne principalement les formations de niveau Master, il faut noter toutefois l'existence du parcours international de la mention Economie Gestion proposé en L3 à la FEG. Les étudiants de ce parcours suivent à la Faculté un semestre d'enseignements dispensés totalement en anglais et ouvert à des étudiants en mobilité entrante. Ils suivent le second semestre au sein d'une université partenaire. L'admission à ce parcours peut être préparée dès la L1 en suivant des enseignements supplémentaires optionnels dispensés en langue anglaise.

Concernant toujours les Licences, il faut également souligner un important partenariat de la FEG avec Chongqing Technology and Business University (Chine) dans le cadre d'un programme original dit 2+2. Les étudiants de cette Université y suivent deux années de formation avec des enseignements de Français et d'économie dont certains dispensés par des enseignants de la FEG qui font également passer des entretiens aux étudiants désireux de venir en mobilité en France. Les étudiants sélectionnés par les deux Universités sont inscrits en L2 à la FEG et y valident leur Licence en 2 ans. A l'issue de cette Licence plusieurs continuent en Master (et parfois en doctorat) tandis que les autres rentrent en Chine ou poursuivent dans une autre université. Environ 15 étudiants par an sont concernés par ce partenariat.

Au niveau master, l'Institut d'Administration des Entreprises propose cinq spécialités de Master dispensées intégralement en langue anglaise et intégrant pour plusieurs d'entre elles des périodes de mobilité internationale dans le cadre ou non de doubles diplômes.

La spécialité « Management international de l'innovation » de la mention de Master « Administration des entreprises » est organisée en partenariat avec North Carolina State University (USA), Zhejiang University (Hangzhou, Chine) et le Management Development Institut (MDI, Gurgaon, Inde). Ce partenariat prend la forme d'un double diplôme avec North Carolina State University au sein de laquelle les étudiants suivent un semestre d'études à la suite duquel ils peuvent partir six semaines en Inde ou en Chine découvrir le monde de l'entreprise. Cette spécialité labélisée depuis 2014 académie d'excellence attire en moyenne plus de 2/3 d'étudiants étrangers.

La spécialité « Management général » de la même mention de master propose un parcours intégralement dispensé en anglais organisé en partenariat avec Suffolk University et North Carolina State University (USA). Ce partenariat ne prend pas la forme d'un double diplôme ou d'un diplôme conjoint mais les étudiants qui le souhaitent peuvent réaliser un séjour d'étude au sein de l'un de ces deux établissements.

Les spécialités « Management des Affaires Internationales » « Management Financier International et « Management des Technologies de l'Information, parcours IMMIT (International Master in Management of Information Technologie) » de la mention de Master « Sciences du Management » sont également

intégralement dispensées en anglais et organisées en partenariat avec Turku School of Economics (Turku University, Finlande) et Tilburg School of Economics and Management (Tilburg University, Pays-Bas). Pour la spécialité « Management des Technologies de l'Information », ce partenariat prend la forme d'un triple diplôme les étudiants suivant un trimestre d'études dans chacune des 3 universités étrangères. Pour les deux autres spécialités, la mobilité internationale peut prendre la forme d'un séjour d'études ou d'un projet long à l'international. Le pourcentage d'étudiants étrangers est variable suivant les spécialités ; il atteint ou est supérieur à 90% pour la spécialité « Management des Technologies de l'Information ».

Plusieurs mentions de master proposées par la FEG se caractérisent également par une forte ouverture à l'international ou par un développement de cette ouverture. C'est en particulier le cas de la mention « Aix Marseille Sciences Economiques », qui bénéficie de plusieurs accords de partenariat qui s'ajoutent aux accords de mobilité Erasmus. Les partenariats actuellement signés concernent l'Université de Ca' Foscari (Venise, Italie), l'Université de Seattle (USA), l'Université de Genève (Suisse), l'Université de Lausanne (Suisse), l'Universidad Nacional de Bogota (Colombie). Le partenariat avec l'Université de Ca' Foscari prend la forme d'un double diplôme avec un semestre d'études dans l'université partenaire en M2, les autres partenariats sont des accords de mobilité avec en sus une double diplomation pour les étudiants en mobilité entrante pour l'Universidad Nacional de Bogota. Plusieurs autres accords sont en voie de finalisation dont un accord de double diplomation avec la Higher School of Economics (Saint-Petersbourg, Russie). La première année de ce Master est bilingue et peut être suivie partiellement ou totalement en français ou en anglais. La seconde année est totalement dispensée en anglais. La proportion d'étudiants étrangers qui suivent ce master est légèrement supérieure à 50%.

C'est également le cas de la mention de master Banque et Affaires Internationales, qui bénéficie d'un partenariat actif et ancien avec l'Institut of Business School (Chongqing Technology and Business University – Chine). Ce partenariat qui prend la forme d'un accord de mobilité permet aux étudiants qui le souhaitent de suivre leur second semestre de M1 en Chine et d'y effectuer leur stage. Un accord de double diplomation entre en vigueur à la rentrée 2016 avec l'Université de Liège (Belgique) pour le parcours Management des risques financiers ; les étudiants qui entrent dans ce dispositif optionnel suivent alors un semestre d'étude dans chacun des établissements partenaires. Pour cette première année cette spécialité accueillera 5 étudiants de Liège.

Enfin, la spécialité « Business Law and Economics » de la mention de Master « Commerce Décision Gestion » comprend un parcours proposé au sein de l'« European Master in Law and Economics » dans le cadre du programme Européen Erasmus Mundus + en partenariat avec les universités de Hambourg (Allemagne), Gent (Belgique), Bologne (Italie), Rotterdam (Pays Bas), Vienne (Autriche), Haifa (Israël), Varsovie (Pologne). Ce master est organisé en trois trimestres d'études et les étudiants doivent visiter au moins deux universités. L'ensemble du programme est en anglais. AMU accueille entre 15 et 20 étudiants chaque année et est l'Université la plus visitée dans le cadre de ce programme.

L'ouverture à l'international de ce champ de formation se traduit également par la délocalisation du master « d'Administration Publique » porté par l'IMPGT au Bahreïn en partenariat avec l'Institut d'Administration Publique du Bahreïn et l'Université du Bahreïn. L'accès à ce master est pour l'heure réservé aux fonctionnaires des pays du Golfe mais il est prévu ultérieurement de le proposer également en formation initiale.

L'importance des partenariats internationaux existants comme le nombre d'étudiants concernés témoigne de l'ouverture internationale du champ de formation en Economie Gestion. Cette ouverture est appelée à se développer fortement et rapidement les prochaines années. De très nombreux accords bilatéraux sont en voie de finalisation ou déjà bien engagés. L'augmentation sensible de l'offre de formation ou d'enseignements dispensés en anglais, pour certains dès la première année de Licence, permettra d'accueillir davantage d'étudiants étrangers non francophones tout en préparant mieux nos étudiants à une poursuite d'études à l'étranger. La mobilité aussi bien entrante que sortante devrait en bénéficier comme elle devrait bénéficier de l'amélioration des modalités d'accueil (cours de français spécifiques à destination des étudiants étrangers, guichet d'accueil unique, recrutement de personnels parfaitement bilingues et ayant une expérience à l'international dans les services des relations internationales des composantes (FEG) ou à la direction des relations internationales...).

# Evaluation HCERES Vague C 2016-2017

Dossier d'information

---

**Champ de formations :**

**SANTÉ**

# Evaluation HCERES d'un dossier d'information sur un champ de formations Vague C 2016-2017

## Document de politique

### A- Importance du champ de formations et stratégie de l'établissement

Le champ de formation « Santé » reçoit environ 10 % des étudiants de l'établissement. Il associe :

- d'une part des formations spécifiques « cœur de métier » pour les professions médicales (médecine, odontologie, maïeutique) et de pharmacie, mais aussi pour une grande partie des formations paramédicales (licence infirmière, orthophonie, orthoptie, ergothérapie ainsi que par convention masso-kinésithérapie, podologie-pédicurie, et rééducation psychomotrice). Ces formations sont contingentées.
- d'autre part des formations à et par la recherche transversales avec des mentions de Master (Pathologie Humaine, Santé Publique, Sciences Cliniques Infirmières, PRNT). Ces Masters ont la particularité d'accueillir des étudiants issus des formations en santé mais aussi des formations d'autres champs comme les sciences. Par exemple, le Master de Pathologie Humaine, reçoit en deuxième année environ 40% d'étudiants issus des formations de la Santé et 60% étudiants issus des formations en sciences.

Le champ de formation « Santé » est principalement structuré autour des Facultés de Médecine, de Pharmacie et d'Odontologie ainsi que de l'Ecole Universitaire de Maïeutique. La Faculté des Sciences et l'IUT sont associés à ce champ de formation pour quatre licences professionnelles et des spécialités de Master.

Ce champ de formation a pour caractéristiques :

- une insertion professionnelle particulièrement importante pour les diplômes nationaux mais aussi pour les Masters (Spécialité Conseil en Génétique du Master de Pathologie Humaine, Master Sciences Cliniques Infirmières ...),
- un adossement à la recherche très développé,
- un rayonnement international pour les formations de santé de 3<sup>ème</sup> cycle et pour certaines mentions ou spécialités de Master :
  - o Master de Pathologie Humaine : la spécialité « Science de la Santé et du Développement à l'International » s'appuie sur les différentes spécialités de la mention Pathologie Humaine afin de proposer aux universités d'Oran et de Casablanca une co-diplomation ;
  - o Master de Santé Publique : spécialités faisant l'objet d'un enseignement à distance, labellisées dans le cadre d'Académie d'Excellence (cf. *infra*).
  - o Master en Sciences Cliniques Infirmières : échanges d'enseignants et mutualisation d'enseignements avec le Canada.

On peut également relever la très bonne attractivité internationale des Masters du Domaine Santé, puisque ces masters inscrivent chaque année plus de 40% d'étudiants de nationalité étrangère, qui candidatent via le site Etudes en France et dont les dossiers sont examinés par les Commissions Pédagogiques des Composantes du champ « Santé ».

- une labellisation Académie d'Excellence de l'IDEX pour le Master de Santé Publique qui concerne les spécialités proposées sous un mode d'enseignement à distance (Méthodes quantitatives et économétriques pour la recherche en santé, Santé publique, société et développement, Expertise et ingénierie des systèmes d'information en santé (EISIS ; P6).

Le champ de formation « Santé » associe à la formation initiale une activité de développement professionnel continu riche et structurée au sein de l'Unité Mixte de Formation Continue en Santé (UMFCS) qui rassemble les différentes composantes du champ de formation « Santé ».

Au sein de l'Etablissement, les travaux du Schéma Directeur de l'Offre de Formation (SDOF) ont concerné le Champ « Santé » au même titre que les 4 autres champs : ALLSH, Droit et Sciences Politiques, Economie et Gestion, Sciences et Techniques. La mise en place de ce SDOF avec onze ateliers mensuels – ateliers sur les cinq champs de formation, ateliers transverses (sur les LP, la formation à distance, la formation continue et l'alternance, les groupements interdisciplinaires de formations thématiques) des ateliers ressources (maîtrise de l'offre de formation, référentiels de l'offre de formation) – a permis de dresser un état des lieux et de mener une réflexion prospective en termes d'ingénierie pédagogique et de modalités d'enseignement afin de préparer au mieux l'accréditation. Grâce à l'implication du plus grand nombre dans cette réflexion, par l'organisation de trois journées-séminaires (le continuum formation-recherche et l'ancrage territorial, l'environnement socio-économique, l'environnement académique et international), cette démarche entend impulser une évolution cohérente de l'offre de formation dans une logique d'adaptation et d'innovation.

	Arts, Lettres, Langues, Sciences Humaines (ALLSH)	Droit et Sciences Politiques (DSP)	Economie gestion (EG)	Santé	Sciences et Technologies (ST)	TOTAL
Licence	16	2	4		13	35
Nombre d'inscrits	9352	5517	2801		7820	25490
LP	6	3	26	5	30	70
Nombre d'inscrits	167	100	800	154	778	1999
Master	27	9	16	4	21	78
Nombre d'inscrits	2252	3412	3447	806	2479	12396
DFG				4		4
Nombre d'inscrits				1419		1419
DFA				4		4
Nombre d'inscrits				1756		1756
Nombre total de mentions	49	14	46	17	64	190
Nombre total d'inscrits	11771	9029	7048	4135	11077	43060
% de mentions	25,79%	7,37%	24,21%	8,95%	33,68%	100%
% d'inscrits	27,34%	20,97%	16,37%	9,60%	25,72%	100%

## Analyse générale

### 1. Identification du champ de formations

Intitulé du champ de formations : Santé .....

Coordonnées de la personne à contacter concernant ce champ de formations :

Nom-Prénom : Doyen Georges Léonetti .....

Courriel : medecine-doyen@univ-amu.fr> ..... Téléphone : 04 91 32 44 94 .....

### 2. Périmètre

Indiquer la liste des formations impliquées dans le champ en précisant les co-habilitations éventuelles

Le champ de formation « Santé » rassemble :

- les formations aux diplômes de Santé : Médecine, Pharmacie, Odontologie et Maïeutique,
- un nombre important de formations paramédicales : licence infirmière, orthophonie, orthoptie, ergothérapie ainsi que par convention masso-kinésithérapie, podologie-pédicurie, et rééducation psychomotrice, et cinq licences professionnelles,
- plusieurs mentions de Master : Pathologie Humaine, Santé Publique, Sciences Cliniques Infirmières, Prévention des Risques- Nuisances technologiques.

Le champ de formation « Santé » regroupe la formation initiale et la formation continue.

La formation continue est organisée par une structure mutualisée, l'Unité Mixte de Formation Continue en Santé (UMFCS)

Les formations sont organisées sur le Campus Santé de La Timone et sur le site Nord.

#### FACULTE de MEDECINE

L'UFR de Médecine d'AMU est responsable des formations suivantes :

- PACES,
- Diplôme de Formation Générale en Sciences Médicales (DFGSM),
- Diplôme de Formation Approfondie en Sciences Médicales (DFASM),
- DES de médecine générale,
- DES de médecine spécialisée : 30,
- DESC de médecine : 36,
- Capacités médicales : 11,
- Diplôme de Formation Médicale Spécialisée (DFMS) et Diplôme de Formation Médicale Spécialisé Approfondi (DFMSA),

- Master Santé Publique : 9 Spécialités dont 2 sont cohabilitées avec le champ de formation « Sciences : « Société, Environnement, Enjeux Sanitaires » et « Qualité et Gestion des Risques »,
  - Master Pathologie Humaine : 9 spécialités dont une est cohabilitée avec le champ de formation « Sciences » : « Sécurité Sanitaire des Aliments ,
  - Master Sciences Cliniques Infirmières, créé en 2009, encore unique en France : 3 spécialités (infirmier de pratique avancée en oncologie, infirmier de pratique avancée en gériatrie et infirmier coordinateur de parcours complexes de soins). L'exercice en pratique avancée a été inscrit dans le Code de la Santé Publique en 2016,
  - Participation au Master de Neurosciences actuellement porté par l'UFR de Sciences. Deux spécialités sont cohabilitées
  - Diplôme d'Etat d'Ergothérapie,
  - Licence infirmière,
  - Certificat de Capacité d'Orthophonie,
  - Certificat de Capacité d'Orthoptie.
- et
- Diplômes d'établissement (cf. UMFCFS).

L'UFR de Médecine intervient par convention dans les formations de :

- Masso-kinésithérapie (IFMK de Marseille),
- Psychomotriciens (ISRP),
- Podologie pédicurie (Ecole de Podologie de Marseille).

#### FACULTE de PHARMACIE

L'UFR de Pharmacie d'AMU est responsable des formations suivantes :

- Diplôme de Formation Générale en Sciences Pharmaceutiques (DFGSP),
  - Diplôme de Formation Approfondie en Sciences Pharmaceutiques (DFASP),
  - Doctorat d'Etat de Pharmacie,
  - DES de Biologie,
  - DES de Pharmacie,
  - DES Innovation Pharmaceutique et Recherche (IPR),
  - Licence Pro : Industries Chimiques et Pharmaceutiques : "Produits de Santé et Cosmétiques",
  - Master 2 Pro : Prévention des Risques et Nuisances Technologiques. Évaluation des risques professionnels. Prévention des Risques et Nuisances Technologiques. Risques nucléaires. Spécialité Professionnelle Cosmétique et Commercialisation en Chimie Fine,
  - Master 2 recherche : Master Chimie - Option PK,
- et
- Diplômes d'établissement (cf. UMFCFS).

## FACULTE D'ODONTOLOGIE

L'UFR d'Odontologie d'AMU est responsable des formations suivantes :

- Diplôme de formation générale en sciences odontologiques (DFGSO),
  - Diplôme de formation approfondie en sciences odontologiques (DFASO),
  - Troisième cycle court (6<sup>ème</sup> année – thèse d'exercice),
  - DES "Orthopédie Dento-Faciale",
  - DES "Médecine Bucco-Dentaire",
  - DES "Chirurgie Orale »,
  - CES "Biomatériaux en Odontologie" mention Caractérisation et Evaluation,
  - CES "Biomatériaux en Odontologie" mention Choix et mise en œuvre clinique,
  - CES "Odontologie Pédiatrique et Prévention",
  - CES "Odontologie légale" mention Expertise, Responsabilité, Réparation,
- et
- Diplômes d'établissement\_(cf. UMFCFS).

## ECOLE UNIVERSITAIRE de MAIEUTIQUE MARSEILLE MEDTERRANEE

L'Ecole Universitaire de Maïeutique est responsable des formations suivantes :

- Diplôme général en sciences maïeutiques (grade Licence),
- Diplôme d'état de sage-femme grade Master

## UNITE MIXTE DE FORMATION CONTINUE EN SANTE (UMFCFS)

Cette structure a la responsabilité des actions de développement professionnel continu du champ de formation « Santé » :

- Diplômes d'Etablissement, nombre total : 193  
(Médecine : 166, Pharmacie : 16, Odontologie 11),
- Capacités de Médecine : 11.

## FACULTE DES SCIENCES :

L'UFR de Sciences est responsables de deux licences professionnelles, en lien avec le champ de formation « Santé » :

- Optique professionnelle,
- Visiteur médical.

Deux spécialités du Master de Neurosciences porté par la Faculté des Sciences sont cohabilitées avec la Faculté de Médecine. Une spécialité du Master de Pathologie Humaine, porté par la Faculté de Médecine, et

deux spécialités du Master de Santé Publique également porté par Médecine s'nt cohabilitées avec la Faculté des Sciences

L'IUT est responsables de deux licences professionnelles, en lien avec le champ de formation « Santé » :

- Maintenance et technologie biomédicales,
- Coordonnateur de prévention, santé-sécurité au travail, évaluation des risques.

### 3. Caractéristiques du champ de formations

Le champ de formation « Santé » associe des formations « cœur de métier » pour les professions médicales (médecine, odontologie, maïeutique) et de pharmacie, mais aussi pour une grande partie des formations paramédicales (licence infirmière, orthophonie, orthoptie, ergothérapie ainsi que par convention masso-kinésithérapie, podologie-pédicurie, et rééducation psychomotrice) et des formations à et par la recherche transversales avec des mentions de Master.

Une forte lisibilité du champ vient de la première année commune aux études de santé « PACES » qui est le mode d'entrée dans les formations médicales et de pharmacie. C'est aussi la ou une des voies d'accès à plusieurs formations paramédicales.

Les formations paramédicales ont fait l'objet durant ces dernières années de réformes visant à leur « universitarisation » avec intégration dans le système LMD. Ce passage au LMD au sein du champ de formation « Santé » a concerné les filières de formation des infirmier.e.s, des orthoptistes, des ergothérapeutes. Elle est en cours pour les orthophonistes (mise en place du L3 en 2015-2016, et du M1 en 2016-2017), pour les masso-kinésithérapeutes au-delà de la PACES, pour les podologues et les psychomotriciens).

Les objectifs de ces formations « cœur de métier » ainsi que des formations paramédicales sont définis par les textes réglementaires. Il va de même pour la profession d'opticien lunetier et celle de visiteur médical (formation habilitée par le Comité Professionnel National de la Visite Médicale).

Les Mentions de Master rassemblent des spécialités à finalité professionnelle ou de recherche dans le champ de la santé. Réputées au plan national comme international (40% d'étudiants d'origine étrangère chaque année environ), ces formations complémentaires visent à former des professionnels de haut niveau dans la plupart des domaines de pointe appliqués à la Santé.

- **Dispositifs de coordination des formations du champ**

Dans le champ de formation « Santé », la collaboration au sein des équipes pédagogiques entre enseignants issus des différentes filières est très développée.

#### Equipes pédagogiques

L'organisation de la PACES est sous la responsabilité de la faculté de médecine. Elle a été construite et se fait grâce à une collaboration étroite entre les équipes pédagogiques des UFR du Champ « Santé » (Facultés de Médecine, de Pharmacie et d'Odontologie et de l'École de Maïeutique). Les UE du tronc commun sont sous la responsabilité d'un enseignant de médecine et d'un enseignant de pharmacie. Ces responsables coordonnent les enseignements qui sont effectués par des enseignants de Médecine, Pharmacie, Odontologie et Maïeutique.

Les échanges entre les enseignants responsables des UE des différentes filières ont également permis de développer des mutualisations d'UE dans le DFG dans les formations médicales et paramédicales. Ils ont également permis de mutualiser des UE d'initiation à la recherche.

A partir du DFA, les échanges se poursuivent notamment en DFGSO et DFASO.

Pour ce qui concerne les Masters, les équipes pédagogiques sont constituées d'enseignants qui interviennent aussi bien dans les DFG, les DFA et les DES, que dans les Conseils de Perfectionnement des Masters. Ils peuvent donc régulièrement intervenir dans le suivi qualité des formations concernées tout en ayant une excellente vision d'ensemble sur les enseignements dispensés dans le domaine.

Par ailleurs, la participation des chargés de mission de chacune des composantes à ces comités permet de renforcer encore la cohérence et la coordination des formations. Enfin, au niveau de l'Université, l'existence d'un atelier spécifique « santé » permet dans le cadre du SDOF de proposer une offre de formation parfaitement concertée.

### Dispositifs d'aide à la réussite

En PACES, ils s'appuient sur :

- la diffusion d'informations avant et pendant la PACES et sur un accompagnement,
- un dispositif structuré de réorientation mis en place au sein d'AMU,
- Un tutorat associatif mis en œuvre par les étudiants (Association Tutorat Associatif Marseillais).

### Information-Accompagnement

Le dispositif de communication d'informations et d'aide à la réorientation proposées par la faculté de Médecine s'appuie, avant l'entrée en PACES, sur deux visio-conférences par an organisées par l'ONISEP en collaboration avec la faculté pour les lycéens de première et terminale permettant des échanges avec les enseignants de la faculté de médecine et des responsables des différentes filières, sur le cursus médical, les filières proposées, les différentes possibilités de réorientations et sur les Journées des Futurs Bacheliers

En PACES, les informations sont fournies à l'occasion de la séance d'Allocution PACES en début de chaque année universitaire, sur le Forum réorientation et le Salon de l'étudiant.

L'accompagnement des étudiants repose sur le tutorat organisé au sein des facultés de Médecine et de Pharmacie. Ce tutorat est animé de façon bénévole par des étudiants de deuxième ou troisième année des filières Médecine, Odontologie, Maïeutique et Pharmacie (Tutorat Associatif Marseillais).

### Réorientations semestrielles

Les réorientations sont organisées à la fin du 1<sup>er</sup> semestre et du 2<sup>ème</sup> semestre de PACES. Ces réorientations ont fait l'objet de conventions avec d'autres composantes d'Aix-Marseille Université (AMU). Des critères ont été définis avec ces composantes et sont portés à la connaissance des étudiants.

En DFG et DFA, l'accompagnement s'appuie sur le tutorat.

Des réorientations sont possibles par des passerelles permettant d'accéder en DFG 2 ou en DFG 3 des autres filières de Santé.

Pour ce qui concerne les Masters, les Conseils de Perfectionnement (qui font suite à des « gouvernances » ou « directoires de formation » qui existaient depuis 2004), permettent de proposer des réorientations entre les spécialités d'une même mention de manière efficace et concertée.

Pour chacune des mentions de master, les objectifs en termes de connaissances et de compétences à acquérir ainsi que les débouchés en matière de métiers sont explicités aux différentes parties prenantes (étudiants, salariés, entreprises, organismes financeurs...) par le biais des fiches « ROF qui précisent l'objectif, le public visé, les conditions d'admission, la structure et l'organisation, les connaissances à acquérir, les compétences à acquérir, les stages et projets encadrés, les débouchés professionnels, les liens avec le milieu socio-économique, l'adossement à la recherche, les études à l'étranger et les contacts d'orientation. Ces fiches sont accessibles sur le site de l'Université et sur le site des composantes.

- **Éléments de fonctionnement communs**

La PACES est composée d'Unités d'Enseignement (UE) communes aux différentes disciplines et d'Unités d'Enseignement (UE) spécifiques. Les coefficients des UE communes et la répartition des UE spécifiques permettent de différencier les parcours.

Certaines parties d'UE de PACES sont mutualisées avec le Certificat de Capacité d'Orthophonie et le Certificat de Capacité d'Orthoptie.

En DFG 2 et 3 (Diplôme de Formation Générale), il existe une mutualisation d'UE entre Médecine, Odontologie et Maïeutique. Ces mutualisations concernent 8 UE du tronc commun et les UE libres d'Initiation à la recherche : 2 UE Libres en DFGSM2 et 7 UE Libres en DFGSM3

3 UE de médecine sont mutualisées avec odontologie et maïeutique.

4 UE de médecine sont mutualisées avec maïeutique.

L'UE d'AFGSU (Attestation de Formation aux soins et gestes d'urgence) est mutualisée pour médecine, maïeutique, ergothérapie et orthoptie. Cet enseignement s'appuie sur l'utilisation de la simulation basse fidélité en collaboration avec l'école de Maïeutique. Cette mutualisation permet le croisement des regards pluridisciplinaires sur l'acquisition de compétences cliniques.

Les UE libres d'initiation à la recherche de médecine sont mutualisées avec odontologie et maïeutique. Elles sont valorisées dans la perspective de l'inscription en Master 2, puisque les étudiants qui totalisent 4 UE Libres (24 ECTS) et qui ont validé leur second cycle d'études de Santé, peuvent soumettre à la Commission Pédagogique une demande d'entrée directe en deuxième année de Master.

Dans les formations paramédicales, les enseignements de certaines disciplines sont mutualisés comme par exemple l'anatomie ou la Santé Publique.

A partir du DFA (Diplôme de Formation Approfondie), les parcours sont plus différenciés. Les équipes pédagogiques poursuivent leur travail en commun avec par exemple l'intervention d'hospitalo-universitaires de médecine et de pharmacie dans 2 UE du DFG et 2 UE du DFA de sciences odontologiques.

De même, si des enseignants-chercheurs de médecine participent à diverses UE de Pharmacie, l'absence d'UE mutualisées avec pharmacie témoigne des spécificités des études pharmaceutiques.

## Professionalisation en place dans les différentes filières :

Il s'agit ici d'une des spécificités du champ de formation « Santé ». En effet, les formations « cœur de métier » ont comme caractéristique commune de préparer à une profession identifiée du domaine de la santé :

- médecine, pharmacie, odontologie, maïeutique,
- mais aussi orthophonie, orthoptie, ergothérapie, infirmière, masso-kinésithérapeute, podologue, psychomotricien, etc.

Les Mentions de Masters comportent également des spécialités à finalité professionnelle.

C'est notamment le cas de la spécialité « Conseil en Génétique et Médecine Prédictive », qui conduit à un Diplôme d'Etat et au métier de « Conseiller en Génétique ». Cette formation est assurée en grande partie par des professionnels. A ce jour, tous les étudiants issus de cette spécialité ont trouvé un emploi de Conseiller en Génétique dans l'année suivant leur diplôme.

De même, le Master en Sciences Cliniques Infirmières a pour objectif de développer de nouvelles compétences nécessaires à l'exercice de la pratique avancée infirmière. Trois spécialisations sont proposées aux étudiants : infirmier de pratique avancée en oncologie, infirmier de pratique avancée en gériatrie et infirmier coordinateur de parcours complexes de soins.

Ce Master, unique en son genre en France, s'adresse à des infirmiers diplômés d'Etat (IDE) de tout secteur (salariés ou libéraux). La formation de ces IDE s'inscrit le plus souvent dans un projet de service ou d'établissement. L'exercice en pratique avancée a été inscrit dans le Code de la Santé Publique en 2016.

On peut également citer le Master PRNT (Prévention des Risques et des Nuisances Technologiques), certifié ISO 9001, qui est organisé en alternance en contrat d'apprentissage ou de professionnalisation en partenariat avec le CFA et les entreprises du secteur. L'alternance est aussi un mode d'accès à la licence professionnelle Optique professionnelle.

## Les Stages

Il s'agit d'un autre point commun aux formations « cœur de métier » aussi bien pour les formations médicales et de pharmacie que pour les formations paramédicales. Les stages constituent une part importante de la formation. Ils sont régis par les textes nationaux.

Les lieux de stage sont également souvent communs aux différentes filières. C'est par exemple le cas de l'AP-HM qui reçoit des stagiaires de l'ensemble des filières du champ de la « Santé ».

Pour ce qui concerne les Masters, des stages font partie intégrante des maquettes de formation habilitées, et permettent aux étudiants de passer jusqu'à 60 % de leur année de Master dans une structure d'accueil. Les conventions de stages établies avec les équipes de recherche ou les institutions publiques et privées de la région en lien avec la santé sont hautement valorisées dans l'insertion professionnelle future de nos étudiants.

## Recrutement

Le recrutement des formations du champ de la « Santé » hors Master se fait par voie de concours. Il s'agit de filières contingentées.

La PACES est la voie de recrutement pour les filières de Médecine, Pharmacie, Odontologie et Maïeutique.

C'est aussi une voie d'accès pour tout ou partie du Numerus Clausus aux études :

- d'ergothérapie : Institut de Formation en Ergothérapie, Faculté de Médecine-AMU, 10 places sur 30,
- de psychomotriciens : Institut supérieur de rééducation psychomotrice, Convention AMU / Faculté de Médecine : 25 places sur 100,
- de masso-kinésithérapie (Convention AMU / Faculté de Médecine-IFMK de Marseille), 100% des places,
- de manipulateur en électroradiologie médicale (Convention AMU / Faculté de Médecine-Institut Laurent Chevrot-Ecole AP-HM), 100% des places.

Cet accès est régulé par un *numerus clausus* déterminé nationalement par décret ministériel.

Il existe également un *numerus clausus* complémentaire sur lequel peuvent concourir les professionnels paramédicaux ayant exercé plus de deux ans.

L'accès aux formations de Médecine, Pharmacie, Odontologie et Maïeutique peut se faire par la voie des passerelles entrantes en DFG 2 et 3. Il s'agit d'un *numerus clausus* déterminé à l'échelon national.

Par ailleurs, le « droit aux remords »

- donne accès à une réorientation dans la filière à laquelle l'étudiant pouvait initialement prétendre à l'issue du concours PACES, sous condition d'avoir validé deux années d'étude ou 120 ECTS dans la filière choisie ;
- donne accès à la deuxième année des études de santé en vue d'une admission dans une filière différente de leur filière d'origine, à la condition de pouvoir justifier la validation de deux années études ou de 120 ECTS dans un cursus médical, odontologique, pharmaceutique ou de maïeutique au-delà de la 1ère année (donc 180 ECTS).

L'accès aux formations d'orthophoniste, d'orthoptiste, d'infirmière, d'ergothérapeute (20 places/30), de podologue-pédicure, et de psychomotricien (75 places/100) se fait par voie de concours spécifique pour la filière concernée.

L'accès aux licences professionnelles se fait à partir des BTS correspondants dans le champ de la santé.

L'accès aux formations de Master se fait par voie de candidature dématérialisée dans la plupart des tronc communs de première année, puis sur dossier et parfois entretien dans les mentions de Master « sélectifs » qui sont autorisés d'après le décret n° 2016-672 du 25 mai 2016 relatif au diplôme national de master.

Pour ce qui concerne les candidatures des étudiants de nationalité étrangère, ou pour les étudiants ne disposant pas des diplômes requis, les candidatures passent par la commission pédagogique de l'UFR concernée.

### Modalités d'enseignement et place du numérique

Les enseignements présentiels s'appuient pour une grande part sur des ressources numériques qui sont mises en ligne pour les étudiants, notamment via la Plateforme AMeTICE (Moodle) de l'Université. On peut y retrouver plusieurs innovations pédagogiques utilisant les TICE, parmi lesquelles on peut citer à titre d'exemple un outil d'aide à la scénarisation couplé à une plateforme de montage de vidéos pédagogiques interactive. Avec l'aide d'un ingénieur assistant pédagogique, les enseignants peuvent proposer des vidéos enrichies : 1) vidéo classique avec une interactivité limitée (chapitrage, contenus associés,), 2) ajouts d'éléments interactifs (quizz, zones cliquables, vidéos annexes, retour à des séquences,), 3) vidéo scénarisée, adaptative aux connaissances/compétences de l'apprenant.

On y trouve également de nombreux systèmes permettant de développer l'implication active de l'étudiant dans son apprentissage, comme des autoévaluations, des entraînements en ligne et des corrections automatisées. Cet aspect est encore plus poussé pour les DFA, qui se préparent via la plateforme SIDE-Santé à passer leurs examens d'Examen National Classant sur tablettes numériques. De véritables dossiers progressifs, enrichis de contenu multimédia, permettent alors aux étudiants de se mettre en situation.

Dans ce même objectif, tous les examens des Unités d'Enseignement de DFA sont désormais passés sur tablettes numériques, ce qui permet une correction instantanée de l'étudiant, et surtout un retour pédagogique et docimologique crucial pour que les équipes enseignantes puissent améliorer leurs stratégies pédagogiques.

D'un point de vue quantitatif, 598 items d'enseignement sont en ligne (Médecine : 320, Pharmacie : 139, Odontologie : 95, Maïeutique : 44).

Le suivi de l'acquisition et des compétences s'appuie sur l'application des MCC votés en UFR et conseils d'Etablissement. Dans une des composantes du champ santé (Ecole de Maïeutique) a été mis en place le suivi de l'acquisition des compétences par le rendu d'un port folio en fin de premier et de deuxième cycle, dont la validation conditionne celle de l'UE clinique. Cette pratique va s'étendre aux autres champs comme la médecine pour se substituer au suivi par livret de stage actuellement en place.

### Suivi des diplômés

Le suivi des diplômés de Master est effectué par les conseils de perfectionnement, avec l'appui logistique essentiel de l'Observatoire de la Vie Etudiante (OVE) d'Aix-Marseille Université, qui assure le suivi de l'insertion professionnelle des diplômés dans le cadre d'une enquête administrée en ligne 30 mois après l'obtention du diplôme.

L'objectif de ce suivi est d'identifier les conditions d'emploi des diplômés d'AMU : situation à la date de l'enquête, conditions d'accès au premier emploi, caractéristiques de l'emploi occupé, appréciation de la formation suivie à AMU, évaluation des compétences, etc... Cette enquête est encadrée par une charte nationale et coordonnées par la DGESIP.

Pour Médecine, le suivi est également effectué dans le cadre du Comité des Etudes avec analyse des orientations des étudiants à la suite des ECN.

Pour Pharmacie, le suivi des diplômés est aujourd'hui structuré de façon informelle par les étudiants de la filière industrie via le réseau LinkedIn, un projet de création d'un réseau des *alumni* est en cours au niveau d'AMU. Conscient de l'importance de ce suivi, la Faculté de Pharmacie s'est proposée pour faire partie des « UFR pilotes » dans la mise en place de ce dispositif, qui s'impose en particulier dans le cadre de la filière industrie, afin d'élargir l'offre de stage et faciliter l'insertion professionnelle.

Pour la faculté d'odontologie, la « commission pédagogique » tient lieu de conseil de perfectionnement. Elle associe des enseignants, des représentants des personnels administratifs et des étudiants. Comme en médecine, c'est un lieu d'échange et de préconisation. Un conseil de perfectionnement est en cours de constitution ; il associera aux partenaires actuels de la commission pédagogique des membres issus du milieu professionnel (représentant de l'ordre des chirurgiens-dentistes et praticiens libéraux).

Pour l'école de Maïeutique, le suivi des diplômés est assuré par le département de formation initiale et peut faire l'objet d'un rapport en conseil de composante.

Pour les licences professionnelles, les enquêtes se font conformément à la réglementation spécifique.

- *les dispositifs mis en place*

Les rencontres entre enseignants se font dans les réunions de jury, les réunions d'enseignants d'UE de PACES, de DFG ou de Master.

L'école de Maïeutique a fait le choix de travailler en collaboration étroite avec la faculté de médecine et la moitié de l'effectif des membres élus en conseil de composante, dont son président, sont issus de la faculté de médecine (rang A). Il en est de même pour le conseil scientifique qui a vocation à statuer sur les travaux de mémoires et de recherche en cours, ce qui permet une collaboration fructueuse entre équipes de recherche dans le champ de la périnatalité.

- *les moyens humains à l'appui des formations*

Pour ce qui concerne la PACES, l'organisation administrative dépend l'UFR de Médecine.

Pour les autres formations, l'organisation administrative dépend de l'UFR responsable de la formation.

Certains des services reposent sur une organisation « Campus » comme la DOSI ou la cellule Apogée.

Les moyens humains en personnels enseignants et administratifs se répartissent de la façon suivante au sein de l'université.

Champs de formations	Enseignants	BIATSS
ALLSH	772,6	277,8
DSP	215,9	126,5
EG	337,1	252,9
<b>Santé</b>	<b>764,0</b>	<b>391,1</b>
ST	1316,2	717,0
<b>TOTAL</b>	<b>3405,9</b>	<b>1765,2</b>

- *le dispositif mis en place pour l'autoévaluation des formations du champ*

A l'échelon de l'établissement :

a) Les travaux du Schéma Directeur de l'Offre de Formation (SDOF) ont concerné le Champ « Santé » au même titre que les quatre autres champs : Arts, Lettres, Langues, Sciences Humaines, Droit et Sciences Politiques, Economie et Gestion, Sciences et Technologies. Il a permis de dresser un état des lieux et de mener une réflexion prospective en termes d'ingénierie pédagogique et de modalités d'enseignement afin de préparer au mieux l'accréditation.

b) Evaluation des enseignements par les étudiants

Dans le cadre du Centre d'Innovation Pédagogique et d'Évaluation (CIPE) d'Aix-Marseille Université (AMU), la mission « Evaluation des Formations et des Enseignements par les Etudiants » a été créée pour accompagner la promotion d'un enseignement de qualité. Elle vise à fournir aux équipes pédagogiques des éléments de diagnostic et à appuyer la mise en œuvre de pratiques pédagogiques innovantes à l'université en permettant d'en suivre les effets.

Plus particulièrement pour le champ de formation « Santé », certains dispositifs spécifiques sont mis en place selon les cursus. Ainsi en DFASM, l'évaluation des enseignements théoriques et des stages cliniques est systématique.

Pour chaque item enseigné à la faculté est mis en ligne sur AMETICE, associé au support d'enseignement, un questionnaire d'auto-évaluation de l'étudiant et un questionnaire d'évaluation de l'enseignement. Ces évaluations sont obligatoires.

Pour chaque stage clinique est mis en ligne un questionnaire d'évaluation. Ce questionnaire doit être obligatoirement renseigné au moment des choix de stage qui se font en ligne sur AMETICE.

Au niveau du champ de formation et des composantes, le travail d'autoévaluation s'appuie sur les Conseils de perfectionnement ou leur équivalent.

#### c) Les Conseils de Perfectionnement

En accord avec la politique de l'établissement, des conseils de perfectionnement sont mis en place pour chaque formation. Ils ont, entre autres, pour mission d'aider à mettre en place une démarche compétences et de participer à la constitution du référentiel de formation de chaque diplôme. En ce sens, ils contribuent activement au processus d'amélioration continue de la formation.

Des conseils de perfectionnement existent ou sont en cours de mise en place en 2016 (Masters Santé Publique, Pathologie Humaine et Sciences Cliniques Infirmières, Ecole de Maïeutique).

Pour la faculté de médecine, le Comité des Etudes, composé d'enseignants-chercheurs, d'étudiants et de représentants des personnels assure les fonctions de conseil de perfectionnement. Il constitue un lieu d'échange et de préconisation.

Ses réflexions ont par exemple amené à l'évolution des UE spécifiques de PACES à l'issue des deux premières années de PACES, soit à partir de l'année universitaire 2012-2013.

En ce qui concerne le DFASM, les travaux du Comité des Etudes ont amené à une évolution de l'organisation des enseignements avec la mise en place des enseignements synchronisés (pour une discipline donnée : enseignement clinique le matin à l'hôpital, enseignement théorique l'après-midi à la faculté).

## 4. Positionnement du champ de formations dans l'environnement

Au sein d'Aix Marseille Université, les formations de Diplôme de Formation Générale et Approfondie en Sciences Médicales (DFGSM et DFASM), Pharmaceutiques (DFGSP, DFASP), Odontologiques (DFGSO, DFASO), du Diplôme de Formation Générale en Sciences Maïeutiques et du Diplôme d'Etat de Sage-femme sont ouvertes uniquement dans les UFR correspondantes du champ « Santé ».

A l'échelon régional :

- la Faculté de Médecine de Marseille et celle de Nice sont les deux UFR de Médecine de la région PACA.

A l'échelon interrégional, les liens sont établis pour les DES avec la Faculté de Médecine de Montpellier-Nîmes.

- La Faculté de Pharmacie de Marseille est la seule de PACA ; la filière de pharmacie est cependant ouverte dans le cadre de la PACES au sein de la Faculté de Médecine de Nice, les étudiants poursuivant en DFGSP à Marseille.

- la Faculté d'Odontologie de Marseille et celle de Nice sont les deux UFR d'Odontologie de la région PACA.
- l'Ecole Universitaire de Maïeutique de Marseille et l'Ecole hospitalière de Nice assurent la formation en maïeutique de la région.

A l'échelon interrégional :

des liens sont établis avec les Facultés de Médecine, de Pharmacie et d'Odontologie et avec l'Ecole de Maïeutique de Montpellier (DES, passerelles entrantes en DFG 2 et 3)

- *les réorientations*

L'environnement universitaire offert par AMU a notamment permis de structurer l'offre de réorientation PACES en termes de filières d'accueil :

- IUT (**DUT Génie Biologique, DUT Gestion des Entreprises et des Administrations, DUT Chimie et DUT Mesures Physiques**)
- Polytech (Ecole d'ingénieur)
- Faculté STAPS
- Faculté de Sciences
- Faculté Arts, Lettres, Langues et Sciences Humaines
- Faculté Economie et Gestion
- Faculté de Droit et Sciences Politiques

Les critères et modalités d'accueil ont également été définis et portés à la connaissance des étudiants.

AMU offre par ailleurs des licences professionnelles « rares », puisque celle d'Optique professionnelle n'existe que sur quatre sites (Orsay, St Etienne, Besançon et Nîmes), et celle de Visiteur médical que sur deux autres sites (Montpellier et Toulouse). C'est la seule université parmi les dix établissements habilités pour la préparation aux CQP Technique et CQP Commerce de la branche « Optique lunetterie ».

- *L'adossement doctoral*

L'Ecole Doctorale « Sciences de la Vie et de la Santé » (ED62), accueille la majorité des doctorants du champ de formation « Santé » qui travaillent dans les divers domaines de recherche académique en rapport avec l'exploration du vivant normal et pathologique.

L'ED62 couvre la plupart des grands domaines disciplinaires en biologie et médecine allant des niveaux structuraux et moléculaires jusqu'aux niveaux les plus intégratifs. Les spécialités de thèse concernent la bio-informatique, la biochimie, la biologie du développement, l'immunologie, la microbiologie, la biologie végétale, les neurosciences, l'oncologie, l'infectiologie, la génétique médicale, la nutrition et pathologie vasculaire, l'éthique et la santé publique.

L'Ecole Doctorale « Sciences de l'Environnement » (ED251), fédère quant à elle le potentiel de recherche et de formation en sciences "exactes" concernées par le domaine pluridisciplinaire de l'Environnement. Plus que d'autres, le domaine de l'Environnement nécessite en effet le croisement systématique des disciplines traditionnelles, ce qui lui confère son statut et son originalité sur la carte nationale. Les grands domaines thématiques concernés touchent aux Géosciences de l'Environnement, à l'Océanographie, à l'Ecologie, à la Chimie de l'Environnement, au Génie des Procédés, à l'Anthropologie et aux liens entre Environnement et Santé (78 HDR).

- *l'environnement en termes d'entreprises ou associations partenaires ;*

Les formations s'appuient sur des partenariats étroits avec les structures recevant des stagiaires :

- l'Assistance Publique-Hôpitaux de Marseille,
- les centres hospitaliers généraux du département et hors département : Aix –en-Provence, Martigues, la Ciotat, pour le Var établissement support Toulon, pour les Alpes de Haute Provence Gap, pour le Vaucluse Avignon,
- l'Institut Paoli Calmettes,
- l'Hôpital d'Instruction des Armées Laveran,
- le CGD (centre gérontologique départemental) Montolivet,
- Médecins Généralistes ayant reçu l'agrément de la Faculté de Médecine,
- Officines et biologistes ayant reçu l'agrément de la Faculté de Pharmacie,
- Nombreux partenaires industriels des industries des produits de santé,
- Des partenaires institutionnels : ARS PACA-Corse, Agence Nationale de Sécurité du Médicament, Assurance Maladie,
- Chirurgiens dentistes ayant reçu l'agrément de la Faculté d'Odontologie,
- Maternités publiques et privées,
- Gynécologues Obstétriciens libéraux et Sages-femmes agréés par l'Ecole de Maïeutique,
- Centres régionaux de Protection maternelle et infantile.

Rôle de ces structures :

Les structures hospitalo-universitaires ou de soins reçoivent en stage des étudiants de DFG, de DFA mais aussi de 3<sup>ème</sup> cycle et de DPC.

Certaines entreprises partenaires de nos formations de Master permettent de faire intervenir en cours des professionnels présentant les débouchés professionnels et les modalités de recrutement à nos étudiants. Elles offrent aussi des terrains de stages privilégiés, et permettent une immersion dans le monde du travail dès la première année de Master. A titre d'exemple, on peut citer INNATE PHARMA, BECKMAN COULTER IMMUNOTECH, Biocytex, ainsi que plusieurs Start-ups en lien avec l'IHU Infectiopôle ou l'IPC.

- *l'adossement à la recherche*

Les enseignements théoriques et pratiques sont sous la responsabilité d'hospitalo-universitaires (PU-PH et MCU-PH). Ces hospitalo-universitaires sont pour la plupart membres d'équipes de recherche labellisées.

Les formations sont adossées à un environnement recherche important.

#### **UNITE DE RECHERCHE**

INSERM UMRS S 1062  
EA 3279

CNRS UMR 7339

INSERM UMR S 1068

INSERM UMR S 1106

UMR IRD 190

#### **INTITULE DE L'UNITE**

Nutrition, Obésité et Risque Thrombotique (NORT)

Santé Publique et Maladies Chroniques : Qualité de vie concepts, usages et limites,  
déterminants (SPMC)

Centre de Résonance Biologique et Médicale (CRMBM)

Centre de Recherches en Cancérologie de Marseille (CRCM)

Institut des Neurosciences des Systèmes (INS)

Emergence des pathologies virales - EPV

INSERM UMR S 1072	Unité de Neurobiologie des Canaux Ioniques et de la Synapse UNIS
INSERM UMR S 906	Génétique & Immunologie des Maladies Parasitaires - GIMP
CNRS UMR S 7286	Centre de recherches en neurobiologie-neurophysiologie de Marseille - CRN2M
Ministère de la Défense UMR MD2	Dysoxie, suractivité, aspects cellulaires et intégratifs et Thérapeutiques - DS-ACI
CNRS UMR 7259	Neurobiologie des Interactions Cellulaires et Neurophysiopathologie (NICN)
INSERM UMR S 910	Génétique Médicale et Génomique Fonctionnelle (GMGF)
INSERM UMR S 911	Centre de Recherches en Oncologie Biologique et Onco-pharmacologie (CRO2)
CNRS UMR 7289	Institut de Neurosciences (INT)
INSERM UMR S 912	Sciences Economiques et Sociales de la Santé et Traitement de l'Information Médicale (SESSTIM)
Ministère de la Défense UMR MD1	Transporteurs Membranaires, Chimiorésistance et Drug-Design (TMCD2)
CNRS UMR 7278	Unité de Recherche sur les Maladies Infectieuses Tropicales Emergentes (URMITE)
INSERM UMR S 1097	Immunogénétique de la Polyarthrite Rhumatoïde
CNRS UMR 7268	Anthropologie Bio-culturelle, Droit, Ethique et Santé (ADES)
Laboratoire Universitaire EA 4264	Laboratoire d'Imagerie Interventionnelle Expérimentale (LRIE)
UMR_S INSERM 1076	Endothélium, Pathologies Vasculaires et Cibles Thérapeutiques
UMR-CNRS 7273	Institut de chimie radicalaire – ICR
UMR CNRS 7263 / IRD 237	Institut Méditerranéen de Biodiversité et d'Ecologie marine et continentale - IMBE
UMR-MD3	Infections Parasitaires : Transmission, Physiopathologie et Thérapeutique
UMR 7280. UMR_S 1104	Laboratoire d'immunologie adhésion et inflammation (LAI)
UMR 7287	Institut des sciences du mouvement ISM - Groupe Interdisciplinaire en Biomécanique Ostéoarticulaire et Cardiovasculaire (GIBOC)
EA 4203	Laboratoire de Biologie Santé et Nanosciences (Montpellier),
EA 4671	ADEF (AMU)
EA 3279	Santé publique (Faculté de Médecine AMU) ;
UMR T24	Laboratoire de biomécanique appliquée-IFSSTAR
EA 901	Centre de droit social

- *la dimension internationale*

Les UFR du champ « santé » ont développé des partenariats importants à l'international, tant dans le cadre des échanges Erasmus avec des universités européennes, qu'avec de nombreuses universités extérieures à l'Europe hors de ce cadre.

Le rayonnement des formations de santé est également très développé dans le 3<sup>ème</sup> cycle et le DPC.

Certaines formations ont pour vocation une ouverture à l'international :

- Master de Pathologie humaine : La spécialité « Science de la Santé et du Développement à l'International » s'appuie sur les différentes spécialités de la mention pathologie humaine afin de proposer aux universités d'Oran et de Casablanca une co-diplomation.
- Master de Santé Publique :
  - Les trois spécialités du master proposées sous un mode d'enseignement à distance :
  - Méthodes quantitatives et économétriques pour la recherche en santé (MOERS ; R2)
  - Santé publique, société et développement (SPSD ; P4)
  - Expertise et ingénierie des systèmes d'information en santé (EISIS ; P6)

sont labélisées « Académie d'Excellence » et bénéficient d'un partenariat avec l'Agence Universitaire de la Francophonie. Depuis la mise en place, les candidats sélectionnés proviennent d'une trentaine de pays différents (Suisse, Luxembourg, Belgique, Maroc, Algérie, Sénégal, Mali, Burkina-Faso, Cameroun, Haïti,...).
- Master en Sciences Cliniques Infirmières : il existe des échanges d'enseignants et une mutualisation d'enseignements avec le Canada.
- Master transrégional en Sciences Pharmaceutiques. Ce Master est un programme de formation francophone postgraduée réalisé dans des universités de trois pays du sud-est asiatique (Viêt-Nam, Cambodge, Laos) conduisant à un diplôme de M2 délocalisé d'une des trois universités françaises partenaires (AMU, Paris Descartes, Toulouse III – Paul Sabatier). Dans le cadre de ce master, AMU délocalise à l'Université des Sciences de la Santé du Cambodge la spécialité "pharmacocinétique (PK) » du master Chimie à destination des étudiants des 3 pays du SE asiatique.

On peut également relever la très bonne attractivité internationale des Masters du champ « Santé », puisque ces masters inscrivent chaque année plus de 40% d'étudiants nationalité étrangère, qui candidatent via le site Etudes en France.

# Evaluation HCERES Vague C 2016-2017

Dossier d'information

---

**Champ de formations :**

**SCIENCES ET TECHNOLOGIES**

# Evaluation HCERES d'un dossier d'information sur un champ de formations Vague C 2016-2017

## Document de politique

### A- Importance du champ de formations et stratégie de l'établissement

Le champ de formation Sciences et Technologies rassemble des formations réparties entre trois composantes : la **Faculté des Sciences du Sport (FSS)**, l'**OSU Institut Pythéas** et la **Faculté des Sciences (FS)**. De plus, sont associés à ce champ des DUT et des licences professionnelles portés par l'**IUT**. Les filières ingénieurs de l'école **Polytech'Marseille**, complète l'offre de formation en sciences de ce champ au sein d'AMU.

Les formations se répartissent comme suit entre les différentes composantes :

- **Faculté des Sciences du Sport** : 3 mentions (1 licence, 1 LP, 1 master). Le Master STAPS constitue une offre inter-régionale, co-habilité avec les universités de Montpellier, Avignon, Toulon et Nice ;
- **Observatoire des Sciences de l'Univers Institut Pythéas** : 2 mentions de master ;
- **Faculté des Sciences** : 43 mentions (12 Licences, 13 Licences professionnelles, 18 masters) + 1 spécialité de master, Compétences Complémentaires en Informatique (CCI), commune à tous les masters de la Faculté des Sciences, à l'exception du master d'informatique, et des masters de l'Institut Pythéas. Cette spécialité ne peut être suivie qu'après avoir validé un master.
  - Parmi ces formations, 2 licences sont co-portées avec d'autres composantes hors du secteur :
    - o la licence Sciences et Humanités avec la Faculté ALLSH,
    - o la licence MIASHS avec la Faculté d'Economie et de Gestion (FEG).
  - Enfin, une LP est co-portée avec l'IUT.
- **IUT** : 18 licences professionnelles (LP)

Afin d'être complet, il faut également mentionner trois spécialités de master – M1 + M2- hébergées dans des mentions portées par d'autres champs :

- la spécialité Veille Technologique et Innovation (VTI) au sein du master information et communication de l'EJCAM (Ecole de Journalisme),
- la spécialité Société, Environnement, Enjeux Sanitaires (SENS) du master Santé Publique de la faculté de médecine,
- la spécialité Sécurité Sanitaire des Aliments du master Pathologie Humaine de la faculté de médecine.

Dans ces trois cas, le public étudiant de ces spécialités étant différent (scientifique) du reste de la mention, les interactions avec le reste de la mention ont été faibles et ce type de montage ne sera certainement pas renouvelé.

En outre, la Faculté des Sciences assure le portage pédagogique et administratif de 2 licences professionnelles rattachée au champ de formations Santé :

- Optique professionnelle, en collaboration avec l'IUT,
- Visiteur médical.

Au total, 64 mentions, 13 licences, 30 LP, 21 masters, et 1 spécialité de master transversale (CCI) sont proposées dans le secteur.

Ces formations couvrent l'ensemble des disciplines scientifiques.

Deux licences sont des spécificités de notre université :

- la licence Sciences et Humanités, création transdisciplinaire, sciences et sciences humaines, co-portée par la Faculté ALLSH ;
- la licence Sciences et Technologies, parcours MPC1 (math, physique, chimie, informatique), cohabilitée avec l'Ecole Centrale Marseille.

Ceci est à comparer aux 125 autres mentions portées par les quatre autres secteurs et représente donc un tiers des formations de l'université.

	Arts, Lettres, Langues, Sciences Humaines (ALLSH)	Droit et Sciences Politiques (DSP)	Economie gestion (EG)	Santé	Sciences et Technologies (ST)	TOTAL
<b>Licence</b>	16	2	4		<b>13</b>	35
<b>Nombre d'inscrits</b>	9352	5517	2801		<b>7820</b>	25490
<b>LP</b>	6	3	26	5	<b>30</b>	70
<b>Nombre d'inscrits</b>	167	100	800	154	<b>778</b>	1999
<b>Master</b>	27	9	16	4	<b>21</b>	78
<b>Nombre d'inscrits</b>	2252	3412	3447	806	<b>2479</b>	12396
<b>DFG</b>				4		4
<b>Nombre d'inscrits</b>				1419		1419
<b>DFA</b>				4		4
<b>Nombre d'inscrits</b>				1756		1756
<b>Nombre total de mentions</b>	49	14	46	17	<b>64</b>	190
<b>Nombre total d'inscrits</b>	11771	9029	7048	4135	<b>11077</b>	43060
<b>% de mentions</b>	25,79%	7,37%	24,21%	8,95%	<b>33,68%</b>	100%
<b>% d'inscrits</b>	27,34%	20,97%	16,37%	9,60%	<b>25,72%</b>	100%

Parmi ces formations, 8 d'entre elles ont déposé et obtenu des financements de l'académie d'excellence A\*Midex. Ceux-ci ont permis de développer des pédagogies innovantes (FABLAB, APP, MOOC), des TP de grande technologie ou encore de financer des bourses pour les échanges internationaux.

D'autres formations ont développé des accords internationaux soit via des Erasmus Mundus (2), soit via des co-diplomations (4), soit par une délocalisation de diplôme à l'étranger (1).

D'un point de vue géographique, ces formations se répartissent sur de nombreux sites historiques essentiellement entre Marseille et Aix, en lien avec les laboratoires sur lesquels elles s'appuient. Ces laboratoires sont nombreux (40) et distribués, à l'exception de 4 sur Aix-Arbois et 4 à Marseille St-Charles, entre le nord (pôle de l'Etoile) et le sud (Luminy) de Marseille.

De ce fait, la répartition des formations est la suivante :

- Formations de la FSS : Marseille site de Luminy, site de Gap, une antenne à Aubagne depuis l'an dernier,
- Formations de l'OSU : Marseille St Charles, Etoile et Luminy – Aix-Arbois – Arles,
- Formations de LP de la FS et de l'IUT : Aix – Marseille St Jérôme et Luminy mais aussi jusqu'à Arles, Gap ou La Ciotat car le critère de localisation est dans ce cas la nécessité d'être au plus proche de l'emploi à bac+3,
- Formations de la FS : Aix – Marseille Etoile, St Charles et Luminy – Aubagne - Digne.

En plus de ces sites, un nombre important de licences est proposé à distance : 6 sur les 13, ainsi que quelques masters (deux spécialités M1/M2 du master SET, 1 M1 de physique, 1 M1 de chimie, certaines spécialités du master Mathématiques et applications, la spécialité VTI du master Information et Communication porté par le champ éco-gestion, 1 M2 du master MBVB). A noter que ces formations sont offertes de façon complète, que les diplômes peuvent être ainsi validés, en se déplaçant uniquement pour une à deux semaines des Travaux Pratiques et pour les périodes d'examen. Cela permet d'accueillir des étudiants ayant des statuts très différents : handicapés, détenus, sportifs de haut niveau ou travaillant. Dans certains cas, les examens sont passés à distance dans des centres accrédités. Un service spécifique gère ces modalités et aménagements.

Evidemment, des écoles doctorales permettent à nos étudiants de continuer en doctorat au sein de nos laboratoires.

Enfin, le champ de formation Sciences et Technologies entretient des relations avec de très nombreux établissements d'enseignement supérieur, 12 différents dont 2 en particulier : l'UAPV (5 spécialités) et l'ECM (24 spécialités), notamment pour des raisons de proximité géographique évidentes.

## Analyse générale

### 1. Identification du champ de formations

Intitulé du champ de formations : **Sciences et Technologies**

Coordonnées de la personne à contacter concernant ce champ de formations :

Nom-Prénom : PONS Jean-Marc

Courriel : jean-marc.pons@univ-amu.fr ..... Téléphone : 04 13 55 03 11

### 2. Périmètre

Le champ de formation Sciences et Technologies est le résultat de la fusion des offres de formation de 11 anciennes composantes réparties entre les 3 anciennes universités Aix-Marseille 1, 2 et 3. Cette fusion s'est inscrite dans une logique de mise en cohérence, de lisibilité et de rationalisation de l'offre de formation d'Aix-Marseille.

L'évolution de l'offre de formation résultant de cette fusion est surtout visible au niveau des licences pour lesquelles chaque université reproduisait chacune d'entre elles à l'exception des mentions STAPS (U2) et SPI (U3).

Chaque licence portée par la Faculté des Sciences a maintenant une structure unique, même si chacune d'entre elle est fréquemment déployée sur trois sites, Aix et 2 sites marseillais. La géographie marseillaise, la taille de la ville, la qualité des transports expliquent en grande partie cet état, la répartition géographique des laboratoires essentiellement présents à Marseille Etoile et Marseille Luminy est un autre point important. Un exemple de cette problématique est la difficulté à répartir les flux des étudiants de L1 suivant les capacités d'accueil de chaque site.

Il faut remarquer que cette offre de formation unifiée en licence a nécessité un très gros travail d'échanges pédagogiques afin de présenter des contenus homogènes pour chaque UE et des examens identiques. La taille des équipes pédagogiques et la dispersion des sites n'ont pas facilité ce travail. Les efforts faits par chacun sont d'autant plus à souligner que globalement l'objectif que nous nous étions fixé est atteint.

Les masters étaient pour leur part déjà cohabilités entre les trois ex-universités depuis le début du LMD (2004 pour la vague B).

Liste des formations impliquées dans le champ en précisant les co-habilitations éventuelles

N° d'habilitation de la formation	Composante	Type de la formation	Intitulé de la formation	Nombre de Spécialités	Cohabilitation
20141049	FSS	Licence	Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives	4	
20141031	FS	Licence	Chimie		

20141032	FS	Licence	Informatique		
20141033	FS	Licence	Mathématiques		
20141034	FS	Licence	Mécanique		
20141035	FS	Licence	Physique		
20141037	FS	Licence	Sciences de la vie		
20141040	FS	Licence	Sciences de la vie et de la terre		
20141052	FS	Licence	Sciences et Technologies		EC MARSEILLE
20141054	FS	Licence	Sciences pour l'ingénieur + SATIS		
20141073	FS	Licence	Sciences sanitaires et sociales		
20141068	FS / FEG	Licence	Mathématiques et informatique appliquées aux sciences humaines et sociales		
20141043	Sciences /ALLSH	Licence	Sciences et Humanités		
20080431	FSS	Licence Pro	Gestion et développement des organisations, des services sportifs et de loisirs	2	
20044539	IUT	Licence Pro	Créations multimédia pour le web		
20080071	IUT	Licence Pro	Systèmes automatisés et réseaux industriels		
20044559	IUT	Licence Pro	Conception des systèmes électroniques et optoélectroniques		
20060151	IUT	Licence Pro	Electrotechnique et électronique de puissance		
20024196	IUT	Licence Pro	Gestion et maintenance des installations énergétiques		
20060149	IUT	Licence Pro	Maîtrise de l'énergie et énergies renouvelables		
20051066	IUT	Licence Pro	Méthodes et techniques d'analyses chimiques et biologiques		
20024303	IUT	Licence Pro	Aéronautique		
20000914	IUT	Licence Pro	Inspection des sites industriels, métrologie		
20044511	IUT	Licence Pro	Gestion et contrôle des procédés chimiques		
20080446	IUT	Licence Pro	Industrialisation des systèmes automatisés de production		
20080445	IUT	Licence Pro	Industrialisation intégrée		

20044516	IUT	Licence Pro	Administration et sécurité des réseaux d'entreprise		
20014307	IUT	Licence Pro	Intégration des systèmes embarqués en aéronautique		
20014313	IUT	Licence Pro	Réseaux sans fil et haut débit		
20080437	IUT	Licence Pro	Radioprotection et Sûreté Nucléaire		
20100582	IUT	Licence Pro	Développement et Administration Internet et Intranet (DA2I)		
20044538	IUT	Licence Pro	Imagerie numérique		
20070335	FS	Licence Pro	Aménagement paysager (conception, gestion, entretien)		
20080061	FS	Licence Pro	gestion et optimisation des systèmes de traitement de l'eau		
20000577	FS	Licence Pro	Microbiologie dans les industries agro-alimentaires		
20034316	FS	Licence Pro	Electricité et électronique pour l'Ecobâtiment		
20090892	FS	Licence Pro	Maintenance des équipements de production		
20060129	FS	Licence Pro	Management des systèmes qualité pour la filière viti-vinicole		
20001386	FS	Licence Pro	Métrologie, instrumentation et commande de procédés pour l'industrie		
20044282	FS	Licence Pro	Management des industries, de la cosmétique et de la chimie fine		
20060539	FS	Licence Pro	Etude et mise en œuvre des produits composites		
20080432	FS	Licence Pro	Gestion et Traitement Statistiques de Bases de Données		
20000871	FS	Licence Pro	Nouvelles technologies de l'informatique		
20081347	FSS	Master	Sciences et techniques des activités physiques sportives	6	Montpellier, Avignon, Toulon, Nice
20081329	OSU	Master	Océanographie	3	
20080722	OSU	Master	Sciences de l'Environnement Terrestre	9	

20081060	FS	Master	Action gérontologique et Ingénierie Sociale	1	
20081051	FS	Master	Analyses sensorielles	1	
20081337	FS	Master	Bioinformatique, biochimie structurale et génomique	2	
20080724	FS	Master	Chimie	3	EC MARSEILLE, AVIGNON
20081338	FS	Master	Développement et Immunologie	2	EC MARSEILLE
20080729	FS	Master	Génie des procédés	2	EC MARSEILLE
20080734	FS	Master	Image et Systèmes	3	ENSAM PARIS
20081341	FS	Master	Informatique	7	EC MARSEILLE
20081053	FS	Master	Instrumentation	4	INSTN GIF, EC MARSEILLE
20080725	FS	Master	Matériaux	4	TOULOUSE 3, AMIENS, INSTN GIF, EC MARSEILLE, ENSAM PARIS
20081054	FS	Master	Mathématiques et applications	3	EC MARSEILLE, AVIGNON
20081340	FS	Master	Mécanique, Physique et Ingénierie	8	EC MARSEILLE
20081057	FS	Master	Microbiologie, biologie végétale et biotechnologies	3	
20081056	FS	Master	Microélectronique et Nanoélectronique	3	EC MARSEILLE, ENSM ST ETIENNE
20080727	FS	Master	Neurosciences	2	
20081058	FS	Master	Physique	7	EC MARSEILLE, EP PALAISEAU, INSTN GIF, EC MARSEILLE, PARIS 6, BORDEAUX, LORRAINE, PARIS 11
20081250	FS	Master	Qualité	2	
20081059	FS	Master	Sciences, Arts et techniques de l'Image et du Son	4	
	FS	Master	Compétence complémentaire en informatique	1	

Depuis la création des ESPE, les formations préparant au CAPES sont portées par l'ESPE d'Aix-Marseille (commune à l'université d'Avignon et des Pays du Vaucluse et AMU). Cela concerne quatre CAPES : Mathématiques, Physique-Chimie, SVT, et EPS, et le CAPET de biotechnologie, et le champ Sciences et Technologies y est associé comme champ secondaire.

Les préparations à l'agrégation sont quant à elles toutes « masterisées » : mathématiques, physique, SV-STU (dans le master SET depuis l'année 2015/16) et EPS. Chacune d'entre elle correspond à une spécialité de master (pratique généralisée au niveau national) qui permet aux étudiants agrégatifs d'être inscrits dans une année diplômante et une insertion à bac+5.

### 3. Caractéristiques du champ de formations

#### Relations entre les composantes

Les relations entre les composantes de ce champ sont nombreuses :

- l'OSU est représenté dans trois organes de fonctionnement de la Faculté des Sciences (comité de direction hebdomadaire, commission d'enseignement et conseil d'UFR mensuels) car les EC de l'OSU sont impliqués dans de nombreuses formations de la Faculté des Sciences, notamment la licence SVT et le master de physique.
- La FS assume également un rôle de gestion pour l'OSU : la scolarité à Marseille, la gestion de ses formations à distance par son service dédié ainsi que la FC,
- la FS, la FSS et l'OSU sont porteuses de formations Coursus Master Ingénierie et partagent à ce titre des unités d'enseignement en licence.
- les relations entre les composantes telles que la FS et la FSS et l'IUT vont être prochainement renforcées pour une meilleure coordination entre L2 et LP.

#### Fonctionnement des instances pédagogiques

Au sein de la FS, deux équipes de formation existent afin d'une part de coordonner les licences (équipe de formations licence) et d'autre part les masters (équipe de formations master). Chaque équipe de formations est gérée par un enseignant-chercheur.

Par ailleurs, une commission d'enseignement prépare pour le conseil d'UFR tous les dossiers « enseignement ». Elle se réunit en moyenne une fois par mois et est gérée par la vice-doyenne enseignement de la FS.

Celle-ci a par exemple examiné tous les dossiers d'évaluation de ses formations après qu'ils aient été relus par un groupe d'experts (doyen, vice-doyenne, les 2 responsables d'équipe de formations, le responsable de la FC de la FS) et d'éventuels allers-retours avec les responsables de formations.

A la FSS, il existe un responsable pédagogique pour chaque année et spécialité de master et de licence ; la coordination pédagogique de l'ensemble des formations se faisant par le responsable master Grand Sud et le Vice Doyen en charge des formations.

L'OSU s'appuie également sur un comité des enseignements, constitué des responsables des spécialités des deux masters Océano et SET, et de la spécialité SVT de la licence de l'UFR Sciences : outre les dossiers courants de l'université, y sont également suivis les stages pédagogiques portés par l'Observatoire de Haute Provence, en astronomie, physique-chimie de l'atmosphère, et écologie.

A noter également la présence au sein du champ de formation Sciences et Technologies de Polytech/Marseille dont certains Enseignants-Chercheurs enseignent en M2 et dont certains élèves suivent nos M2. Les enseignants de la FS assument 70% des enseignements de la PEIP de Polytech. Les liens avec l'ECM sont également très importants.

Pour les formations portées par deux composantes, licence MIASHS avec la FEG et licence Sciences et Humanités avec la Faculté ALLSH, des réunions spécifiques ont eu lieu lorsque cela est apparu nécessaire, une par an en moyenne.

### **Dispositifs d'aide à la réussite – Offre renforcée**

La Faculté des Sciences a mis en place un dispositif d'aide à la réussite en L1. Celui-ci comprend différentes actions : une semaine de révisions de mathématiques dans les mentions math, info, physique, chimie et SPI, des tests d'auto-évaluation accompagnés de tutorat étudiant, des heures supplémentaires de TD. Cela représente un effort conséquent mais grandement nécessaire pour accompagner des étudiants dont le niveau en math est souvent faible et qu'il faut accompagner dans leur travail personnel.

Afin de les aider dans leur réflexion d'orientation une unité d'enseignement de 3 crédits (minimum) est obligatoire dans chaque mention au semestre 2, parfois au semestre 3.

Par ailleurs, nous proposons un stage en laboratoire pour les étudiants qui ont plus de 16 de moyenne au semestre 1. Le développement des CMI s'inscrit également dans l'objectif de proposer plus aux étudiants plus motivés.

La FSS propose un tutorat individualisé et des enseignements approfondis à la carte en L1 crédités d'un bonus approfondissement des connaissances sur la base du volontariat des étudiants. Une unité PPP (projet personnel et professionnel) accompagne les étudiants dans l'élaboration de leur projet en leur permettant de donner du sens à leur cursus.

### **Moyens administratifs et techniques à l'appui des formations**

A la Faculté des Sciences, des scolarités de site gèrent les étudiants de licence tandis que les masters et les LP sont accompagnés par des secrétariats pédagogiques plus personnalisés. Ces personnels, outre la gestion des étudiants et de leur cursus, ont également la charge de la modélisation des diplômes dans APOGEE et dans ROF, le logiciel choisi par l'université pour l'affichage WEB de nos formations. Cette association permet une visibilité assez homogène de l'ensemble des diplômes.

### **Annexe Descriptive au Diplôme**

Dans la très grande partie des cas, les bilans des formations de la Faculté des Sciences ne comportent pas d'exemple d'ADD nominative ou même d'ADD théorique. En effet, s'il existe bien une ADD théorique, déposée au moment de la demande d'habilitation en 2011 pour chaque formation, ces ADD ont des formats assez différents (type de documents – tableurs ou texte-, description ou non des spécialités et/ou parcours, listing ou non des UE...) suivant l'origine du diplôme : Aix-Marseille 1, Aix-Marseille 2 ou Aix-Marseille 3. Par la suite, ces ADD n'ont pas, par manque de temps consacré à ce dossier, été homogénéisées ni déclinées nominativement auprès des diplômés. De plus, une grande partie des formations ayant été l'objet de modifications ou même simplement d'aménagements, les ADD théoriques ne sont plus pertinentes. La fusion de la Faculté des Sciences étant maintenant réalisée, l'un des objectifs du prochain contrat sera de combler cette lacune. Ce sera d'autant plus important de le faire que la Faculté a décidé d'élaborer sa future offre de formation (la première depuis la fusion en 2012) par une approche programme/compétences. Les ADD seront l'occasion d'inscrire "noir sur blanc" les compétences acquises par les diplômés.

A la FSS, il existe un dispatching des secrétaires pédagogiques par niveaux afin de permettre une bonne coordination avec les responsables pédagogiques de licence et de master. Un personnel est expressément affecté à la logistique pédagogique (emplois du temps, locaux), un autre est responsable de la scolarité

administrative et supervise les procédures d'inscription et un autre gère l'organisation des examens. Le pôle de Gap qui dispense les deux premières années de licence et une licence pro ne bénéficie que d'une secrétaire.

L'OSU coordonne des secrétariats pédagogiques sur trois sites (Luminy pour l'Océanographie, Saint-Charles et Saint-Jérôme pour le master SET). Au sein de plusieurs spécialités du très gros master SET (480 étudiants), l'accueil des étudiants, et le suivi des contrats pédagogiques est assuré par les enseignants-chercheurs. Pour les inscriptions administratives, la gestion des examens et des notes, l'OSU bénéficie à Marseille Saint-Jérôme de la mutualisation du service Scolarité « UFR Sciences » selon une logique de site. La cellule APOGEE « UFR Sciences » est également en charge de la modélisation de l'offre de formation du master SET.

### **Éléments d'autoévaluation**

L'université a mis en place via l'Observatoire de la Vie Etudiante (OVE) une **Evaluation des Formations Et des Enseignements** (EFEE). Celle-ci a, jusqu'en 2014-15, été appliquée aux licences qui y ont toutes été impliquées. Les éléments recueillis ont permis aux enseignants, aux responsables de formations et aux responsables de composantes de faire des bilans. Au niveau de la Faculté des Sciences, parmi les actions menées, une attention supplémentaire a été portée aux informations d'orientation données en début d'année, aux horaires d'ouverture des scolarités. Des réunions entre délégués étudiants et responsables administratifs de site ont été organisées.

A la FSS, les évaluations des enseignements par l'OVE existent depuis trois ans en licence et en master 1, elles ont été généralisées au master 2 depuis cette année.

Ces évaluations sont proposées maintenant à toutes les formations de notre champ de formation et permettent un vrai travail d'analyse de l'organisation de nos formations.

L'OVE réalise également un suivi des étudiants de L3 vers les M1 qui permet également un vrai travail de suivi des réussites de nos étudiants de licence en master. Ces données vont être fondamentales dans la réflexion de nos futurs masters.

**Le Schéma Directeur de l'Offre de Formation**, lancé depuis le printemps 2015 par le VP formation, a également permis de faire un état des lieux de nos formations, de leur pilotage, des moyens qui lui sont attribués par composante et secteur, des politiques d'accompagnement de l'étudiant notamment en L1 ou des diverses pratiques pédagogiques, de modules communs d'enseignement en licence, des difficultés inhérentes au pilotage de mentions portées par plusieurs composantes, de la formation continue et l'alternance... Ces éléments vont permettre de préparer l'offre de formation du futur contrat en ayant connaissance de toutes les expériences et les bilans opérés dans chacun des domaines. Trois journées-séminaires (le continuum formation-recherche et l'ancrage territorial, l'environnement socio-économique, l'environnement académique et international) ont permis de réfléchir à l'évolution de nos formations de façon cohérente au niveau de l'établissement et dans une logique d'adaptation et d'innovation.

Enfin une incitation forte a permis de mettre en place de façon assez systématique les **conseils de perfectionnement** dans quasiment toutes les formations. L'objectif est d'améliorer les échanges avec les entreprises et de mener une politique d'amélioration continue de la qualité de nos formations.

Les enquêtes d'EFEE et d'insertion professionnelles sont des éléments importants que doivent discuter les conseils de perfectionnement qui doivent permettre de faire évoluer positivement les formations.

#### 4. Positionnement du champ de formations dans l'environnement

Les autres domaines de l'université sont :

- Arts, Lettres, Langues
- Sciences Humaines et Sociales
- Droit, Economie, Gestion
- Sciences de la Santé

Le champ de formations est rattaché à de très nombreux laboratoires, quasi tous des UMR :

- 1 laboratoire pour la FSS
- 5 laboratoires pour l'OSU
- 34 laboratoires pour la Faculté des Sciences

Au total cela représente 40 laboratoires à comparer aux 114 laboratoires de l'université.

Ces laboratoires, comme déjà évoqués, se situent principalement, pour le secteur ST, à Marseille St-Jérôme et Château-Gombert (Nord de Marseille) et Marseille Luminy (Sud de Marseille). Quelques unités sont à Marseille St-Charles et l'Arbois.

La recherche scientifique est donc un point fort de ce champ avec une implication des personnels des instituts de recherche (CNRS, INSERM...) dans la formation.

#### Moyens humains à l'appui des formations

Les moyens humains en personnels enseignants et administratifs se répartissent de la façon suivante au sein de l'université ; ils soulignent l'importance du champ de formation Sciences et Technologies.

Champs de formations	Enseignants	BIATSS
ALLSH	772,6	277,8
DSP	215,9	126,5
EG	337,1	252,9
Santé	764,0	391,1
<b>ST</b>	<b>1316,2</b>	<b>717,0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>3405,9</b>	<b>1765,2</b>

7 écoles doctorales sur les 12 de l'université accueillent les étudiants scientifiques en 3<sup>ème</sup> cycle :

- ED 62 - Sciences de la vie et de la santé
- ED 184 - Mathématiques et Informatique de Marseille
- ED 250 - Sciences chimiques
- ED 251 - Sciences de l'environnement
- ED 352 - Physique et sciences de la matière
- ED 353 - Sciences pour l'Ingénieur : Mécanique, Physique, Micro et Nanoélectronique
- ED 463 - Sciences du mouvement humain

## Formations à l'international

Au sein de la Faculté des Sciences, on peut noter :

- 2 Masters erasmus mundus, un en physique (europhotonics-poesii) et un au sein de la mention matériaux (MESC),
- une formation délocalisée au Maroc (LP NTI),
- des doubles diplômes : en physique (spécialité SFP), en mécanique (spécialités Matériaux et Structures Avancées, Ingénierie et Conception de Projets Industriels), au sein du master MBVB (les 2 spécialités autres que BIODÉV).
- des stages longs avec l'université de Harvard au sein du master DI, intégrés au cursus ou supplémentaires.

L'OSU a également un double diplôme en biodiversité/écologie au sein du master SET.

## Relation avec les entreprises ou associations partenaires

Les **conseils de perfectionnement** existent maintenant pour quasiment toutes les formations, des licences aux masters, incluant des représentants du monde non académique. Ils existaient depuis longtemps dans les formations professionnelles et ont été étendues aux autres formations depuis cette année.

Des **accords-cadres** existent avec certaines grosses entreprises comme Airbus Helicopters ou EDF permettant de développer aussi bien la recherche et la formation de façon connexe. Les relations avec l'Ecole de l'air de Salon de Provence, ainsi qu'avec les pôles de compétitivité, sont également développées. Sur ce dernier aspect, les relations existent actuellement surtout au niveau de la recherche. Nous essayons de les étendre aux formations. A noter aussi la création de chaires incluant recherche et formation avec les sociétés Décathlon et PSA (OpenLab AMU).

Le **DESU** « Biodiversité, Villes et Territoires » a été monté à la demande du Ministère de l'Environnement, de l'Energie et de la Mer (MEEM représenté dans la région par le CVRH). Son objectif est de favoriser une approche croisée des problématiques de l'aménagement durable des territoires et de la protection de la biodiversité (36 stagiaires de formation continue depuis sa création en 2015).

La majorité des LP de l'IUT sont proposées en **alternance**, que ce soit en contrat de professionnalisation ou en apprentissage. Elles sont certifiées iso 9001 ou en cours de certification. A la FS, 3 masters et 2 LP sont également ouverts à l'apprentissage, plusieurs autres essaient de s'ouvrir à l'alternance en commençant par des contrats de professionnalisation.

Aix-Marseille Université a été l'un des précurseurs en 2016 pour lancer la **certification Google** aux outils digitaux. Les formations en Télécommunications proposent des certifications CISCO (IUT et FS), celles en aéronautique (IUT) la très recherchée certification part 66.

Des structures comme un **Fablab** à l'IUT et la FS en collaboration avec l'ECM et Polytech ont aussi été créées afin de favoriser les échanges entre l'université et les entreprises.

En entrepreneuriat, Aix-Marseille participe à plusieurs projets d'entrepreneuriat dans le cadre de ces formations

comme les Entrepreneuriales (projet pépite PACA ouest). Des **enseignements d'entrepreneuriat** ont été intégrés ou proposés en module complémentaire dans le cadre de ces formations à vocation professionnalisante à bac +2/+3. Ces formations sont ouvertes à l'ensemble des composantes qui souhaitent l'intégrer à leurs formations, ce qui est le cas du secteur Sciences et Technologies.

Les **réseaux des anciens** : Les formations à vocation professionnalisante à bac +2/+3 s'appuient sur un réseau des anciens en plein développement. Par exemple, l'IUT a lancé son réseau des *alumni* (plateforme dédiée aux anciens) en 2015. A ce jour, plus de 25 000 anciens sur 50 000 ont créé leur profil. Ce réseau constitue une ressource majeure pour la création d'entreprise mais aussi pour le recrutement de vacataires, les offres de stages et d'emploi, le développement de l'alternance, la formation continue (VAE notamment) et la taxe d'apprentissage. Cette expérience est généralisée à toute l'université et toutes les autres formations.