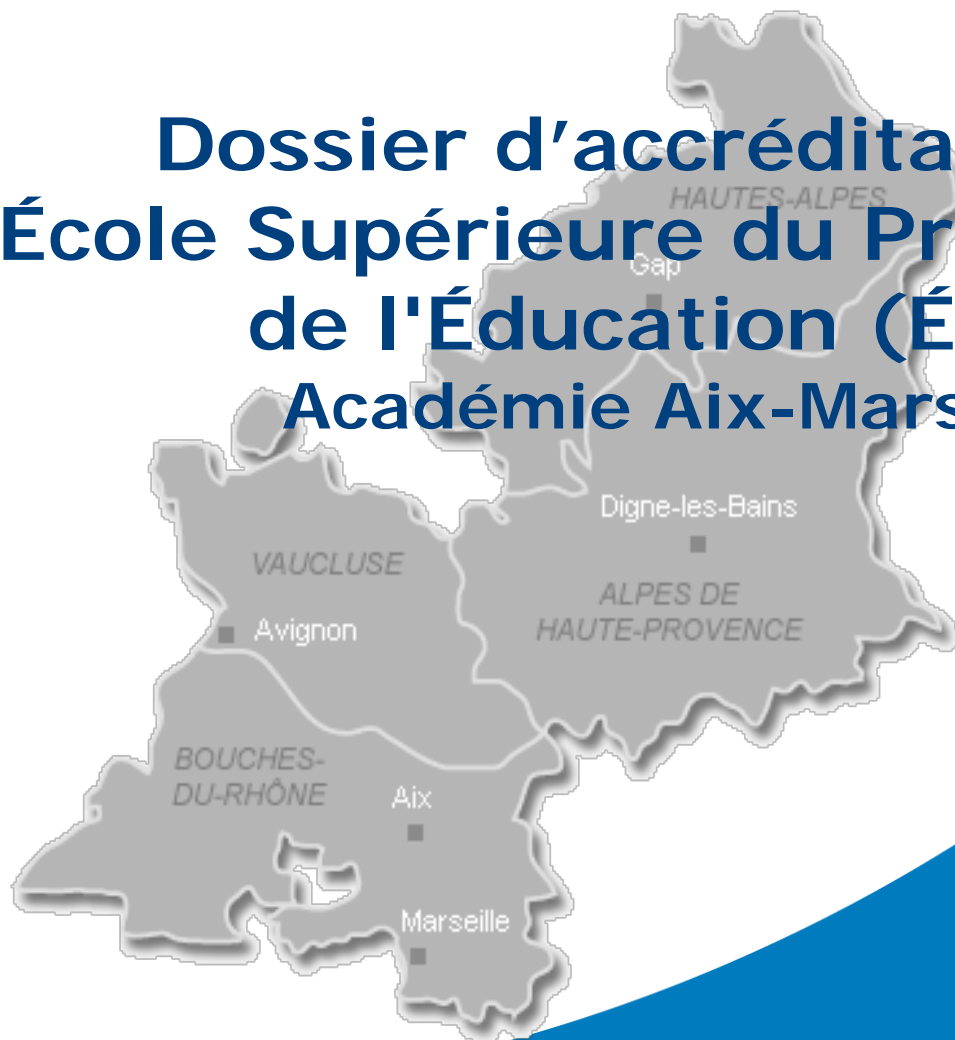




École supérieure du  
professorat et de l'éducation  
Aix-Marseille Université

Aix-Marseille  
université

# Dossier d'accréditation de l'École Supérieure du Professorat et de l'Éducation (ÉSPÉ) Académie Aix-Marseille



# Le dossier d'accréditation

## 1 Structure de l'ÉSPÉ et gouvernance

- 1.1 Organisation générale
- 1.2 Implantation géographique de l'ÉSPÉ
- 1.3 Différents conseils et mission

## 2 Offre de formation

- 2.1 Cursus de formation initiale
- 2.2 Formation continue
- 2.3 Développer et généraliser l'usage du numérique dans les formations
- 2.4 Dispositifs d'accueil des publics spécifiques

## 3 Organisation de la mission de coordination

- 3.1 Une organisation concertée de l'offre de formation
- 3.2 Description des réseaux d'interactions
- 3.3 Lien avec la recherche

# Structure de l'ÉSPÉ et gouvernance : Organisation générale

## Statuts

- ⊙ AMU, l'UAPV et l'académie d'Aix-Marseille s'associent pour créer l'ÉSPÉ
- ⊙ L'ÉSPÉ composante d'AMU

## Missions générales

- ⊙ Recherche  
*produire des recherches fondamentales en matière d'enseignement, d'éducation et de formation,  
contribuer à la structuration de la recherche en éducation,  
renforcer l'adossement à la recherche des formations mises en œuvre dans le cadre des masters,  
promouvoir et développer l'innovation pédagogique ;*
- ⊙ Formation  
*organiser la formation initiale et continue des enseignants des premier et second degrés,  
participer à la formation initiale et continue des enseignants du supérieur,  
organiser et participer à la formation à d'autres métiers de l'EEF ;*
- ⊙ Insertion  
*développer des orientations vers d'autres métiers  
développer des partenariats avec les institutions de formation professionnelle*

# Structure de l'ÉSPÉ et gouvernance : Organisation générale

## Principe de conventionnement

- ⊙ Partenariat formalisé par une convention cadre  
*définie en termes d'objectifs et de moyens entre AMU, l'UAPV et l'académie*
- ⊙ Précise les objectifs visés par l'ÉSPÉ  
*formation initiale et continue des enseignants (scolaire et supérieur)  
recherche et développement de l'innovation pédagogique*
- ⊙ Partenariat avec l'université d'Avignon et des Pays de Vaucluse  
*organisation des éléments de professionnalisation en licence,  
mise en œuvre de parcours du master MEEF en Avignon,  
Contribution à l'offre de formation continue*
- ⊙ Partenariat avec l'académie d'Aix-Marseille  
*Organisation de l'accueil en stage (L2, L3, M1),  
Dispositif d'accompagnement des emplois d'avenir professeur,  
Intervention de personnels de l'académie dans la formation,  
Réflexion sur les contenus de formation des néo-titulaires,  
Opérateur formation continue de référence pour les universités,  
Développement et promotion des démarches innovantes.*

# Structure de l'ÉSPÉ et gouvernance :

## Implantation géographique

### Couverture géographique de l'académie

#### ⊙ Aix-en-Provence

*Premier et second degrés (domaines des lettres, langues et sciences humaines)*

*Une équipe du laboratoire de recherche ADEF (EA 4671)*

*Deux axes thématiques de recherche de SFERE-Provence (FED 4238)*

*Identité : ALLSH, prise en charge scolaire des élèves à besoins éducatifs particuliers, pôle d'enseignement supérieur de musique (CFMI, CEFEDM), pôle sciences de l'éducation*

#### ⊙ Avignon

*Premier et second degrés (domaines disciplinaires présents à l'UAPV)*

*Projet de rapprochement géographique entre l'ÉSPÉ et l'UAPV*

#### ⊙ Digne-les-Bains

*Premier degré*

*Coloration École en milieu rural et territorialité*

*Projet d'intégrer l'ÉSPÉ et l'IUT d'Aix-Marseille dans un site universitaire AMU*

#### ⊙ Marseille

*Premier et second degrés (scientifiques, technologiques et professionnels)*

*Trois équipes du laboratoire de recherche ADEF (EA 4671)*

*Deux axes thématiques de recherche de SFERE-Provence (FED 4238)*

*Projet d'aménagement d'une seule implantation marseillaise sur Saint-Jérôme*

*Identité: éducation scientifique et technologique, éducation prioritaire.*

# Structure de l'ÉSPÉ et gouvernance : Différents conseils

## Conseil d'école

## Conseil d'orientation scientifique et pédagogique

*Ne figurent plus dans le projet. Les ministères sont en train d'élaborer un décret pour leur composition et leurs missions*

## Les conseils de perfectionnement

### ⊙ Organisation

*Associe les acteurs directement concernés par la formation (enseignants et enseignants-chercheurs, responsables de la formation, IA-IPR et/ou IEN)*

### ⊙ Missions

*Coordonner la mise en œuvre du plan de formation, l'évaluation de son exécution et de porter des propositions d'évolutions*

## Formation initiale : cursus licence

### Sensibilisation, découverte et projet professionnel

- ⊙ Organisation commune offerte à tous les étudiants
  - Une information renforcée en L1 (incluant le dispositif EAP)
  - en L2, découverte des différents métiers
  - en L3, élaboration du projet professionnel en fonction du choix des étudiants

### Aménagements L3 pour le professorat des écoles

- ⊙ À partir de la dominante disciplinaire de la licence (avec une possible diversification)
- ⊙ Compléments de polyvalence

### Aménagement pour les enseignements technologiques et professionnels

- ⊙ Une offre de L3 dans une dominante disciplinaire avec trois colorations : STI, STT, STBSEM
- ⊙ connaissances des milieux professionnels liés aux ETP stage en entreprise

# Formation initiale : cursus Master

## Quatre mentions :

- ⊙ MEEF premier degré
- ⊙ MEEF second degré
- ⊙ MEEF encadrement éducatif
- ⊙ MEEF pratiques et ingénierie de la formation

## Principes organisateurs

- ⊙ Un principe de réalité  
*Compte tenu des délais extrêmement court, une organisation fonctionnelle pour la rentrée 2013 et un travail plus approfondi pour la rentrée 2014*
- ⊙ Un principe d'équipes pédagogiques  
*Partage des responsabilités (parcours et UE) entre ESPE et composantes  
Interventions associant enseignants et enseignants-chercheurs de l'université  
Association d'enseignants de terrains*
- ⊙ Un principe d'équilibre des blocs de savoirs  
*Des maquettes qui respectent l'équilibre entre connaissances et compétences  
Des formations qui s'appuient sur des stages (deux stages de pratique  
accompagnée en M1, un stage en alternance en M2)*



## Formation initiale : cursus Master

### Distinction formation en alternance et formation classique

- ⊙ Formation en alternance pour les étudiants ayant :
  - Satisfait aux exigences du M1*
  - Réussi un des concours de recrutement de l'éducation*
- ⊙ Formation classique pour les étudiants ayant :
  - satisfait aux exigences du M1 et échoué un concours*
    - *Entretien individualisé avec chaque étudiant*
    - *poursuite en M2 avec un stage de pratique accompagnée*
    - *Compléments d'enseignements pour préparation aux épreuves du concours*
    - *Réorientation dans un autre parcours de master vers d'autres métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation*

## Formation initiale : cursus Master

### Progression en regard du référentiel commun

*Part commune de professionnalisation à toutes les formations avec des mutualisations*

*Créditée de 30 ECTS sur les 120*

- ⊙ Démarches pédagogiques de mise en œuvre des programmes
- ⊙ Enseigner à une diversité de publics (niveau 1)
- ⊙ L'enseignant concepteur et acteur de situations d'apprentissage
- ⊙ Finalités et valeurs éducatives
- ⊙ Langue vivante étrangère
- ⊙ Pratiques dans leurs dimensions collectives et pluridisciplinaires
- ⊙ Enseigner à une diversité de publics (niveau 2)
- ⊙ Savoirs professionnels de référence et métier d'enseignant

## Formation initiale : cursus Master

### ***La recherche dans le master, une double construction :***

- ⊙ Compréhension des processus d'élaboration des savoirs fondamentaux de référence
- ⊙ Réalisation du mémoire professionnel
  - *Prendre du recul sur ses propres pratiques d'enseignant débutant*
  - *Vise les apports méthodologiques nécessaires pour construire des éléments de réponse à partir d'une question de recherche issue du terrain (stage en alternance)*

### **Dispositifs d'acquisition de compétences en langues**

- ⊙ *Positionnement en LVE à l'entrée en M1, offre de formation à la carte et UE obligatoire en S4 du M2*
- ⊙ *Niveau B2 du cadre européen de certification*
  - *Compréhension de l'oral*
  - *Compréhension de l'écrit*
  - *Expression écrite*
  - *Expression orale*

## Formation initiale : cursus Master

### Intégrer l'usage des outils numériques dans les formations

- *Intégration dans les enseignements et les stages professionnels*
- *Apprentissages, mise en œuvre, validation des connaissances et compétences*
- *Acquisition de l'ensemble des compétences du C2I2E*
- *Évaluation formalisée par 3 ECTS non-compensables en fin de M2 à partir d'un portfolio constitué tout au long de la formation*
- *Faciliter l'accès aux outils et environnements numériques de travail*

### Stages professionnels

- *L'ensemble de la formation initiale s'appuie sur des stages*
- *Progression depuis la découverte des métiers jusqu'à son exercice en fin de M2*
- *Une coordination ÉSPÉ et académie pour offrir les meilleures conditions*
- *Une organisation qui respecte la logique de formation*

## Formation initiale : dispositions complémentaires

### Accompagnement du dispositif EAP

- *Information dès l'inscription en L1*
- *Accompagnement personnalisé dès le L2*
- *Objectif d'accompagnement pour faciliter la réussite*
- *Organisation du service dû pour privilégier la qualité de la formation*

### Dispositifs d'évaluation des enseignements par les étudiants

- *Mise en place d'un observatoire des formations (collaboration avec l'OVE)*
- *profils des étudiants, conditions d'études, évaluation des dispositifs de formation et d'enseignement et insertion professionnelle*

# Formation continue : enseignants 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés

## ⊙ Formation continuée

- *Adaptation à l'emploi et accompagnement à l'entrée dans le métier*
- *Élargissement et approfondissement des champs de connaissances et de compétences*
- *Accroissement du champ d'actions et de l'autonomie dans la réalisation de ces actions*

## ⊙ Formation tout au long de la vie

- *Adaptation aux évolutions du métier*
- *Formations qualifiantes, certificatrices, diplômantes*

## ⊙ Une large gamme du système de validation

- *Validation des acquis professionnels, Validation des acquis d'expérience, Validation d'enseignements supérieurs*

## ⊙ Formation des personnels engagés dans la formation des enseignants

- *Formation des tuteurs, des professionnels de terrain*
- *Développement de l'innovation pédagogique (groupes de développement, de production de ressources, etc.)*

## Formation continue : enseignants du supérieur

### Dans le cadre du CIPE (AMU) et équivalent à l'UAPV

- ⊙ Formation initiale des doctorants contractuels (mission d'enseignement)
  - *pratiques pédagogiques universitaires (Niveau 1, 2 et 3),*
  - *usage des TICE dans l'enseignement supérieur (Niveau 1, 2 et 3),*
  - *dossier de valorisation pédagogique (Niveau 1, 2, 3).*
- ⊙ Formation initiale des nouveaux enseignants
- ⊙ Formation continue des équipes pédagogiques, des enseignants et des enseignants-chercheurs

# Organisation de la mission de coordination

## Responsabilité des formations

- *Responsable de mention et coresponsabilité des parcours*
- *Cas particulier du parcours PE : un responsable de parcours assisté d'un adjoint par site de formation*

## Les équipes pédagogiques

- *Assurent de manière conjointe l'ensemble des charges d'enseignement et d'accompagnement (stages et mémoires professionnels compris)*
- *Participent aux actions de formation continue*
- *Logique de complémentarité des compétences (AMU, ÉSPÉ, UAPV, académie)*
- *Composition arrêtée dans le projet modifiable chaque année universitaire*

## Observatoire académique des formations

- *Sous la responsabilité du Recteur de l'académie*
- *fonction de concertation et d'harmonisation entre les différents partenaires*





# Description des réseaux d'interactions

**Interactions avec les services communs**

**Interactions avec l'académie**

**Interactions avec les EPLE**

**Les autres partenariats**

## Liens avec la recherche

### La recherche en éducation

- ⊙ Fédération de recherche SFERE-Provence
- ⊙ Laboratoires associés
- ⊙ Les autres laboratoires

### Développement et promotion de l'innovation pédagogique

- ⊙ Groupes de développement
- ⊙ Groupes de production de ressources
- ⊙ Relations avec les associations professionnelles

### Diffusion de la recherche et de l'innovation

- ⊙ Valoriser la production scientifique
  - La BU-ÉSPÉ dans le réseau du SCD de l'université*
  - Publications professionnelles*
- ⊙ Ouverture à un large public d'enseignants
  - Relations avec le CRDP*
  - Organisation de cycles de conférences*



École supérieure du  
professorat et de l'éducation  
Aix-Marseille Université

Aix-Marseille  
université

# Dossier d'accréditation de l'École Supérieure du Professorat et de l'Éducation (ÉSPÉ) Académie Aix-Marseille

