

## CONSEIL D'ADMINISTRATION D'AIX-MARSEILLE UNIVERSITE

### DELIBERATION n° 2021/01/19-10-CA

Le **Conseil d'administration**, en sa séance du 19 janvier 2021, sous la présidence d'Éric BERTON, Président,

**Vu** le Code de l'Éducation,

**Vu** les Statuts d'Aix-Marseille Université modifiés,

**Vu** l'avis de la CFVU du 14 janvier 2021 tel qu'annexé à la présente,

**Considérant que** la demande d'accréditation hors vague est liée à la demande de prolongation de l'accréditation du Master "Sciences du langage" restructuré ;

**Considérant que** la mention "Sciences du langage", structurée en un parcours de linguistique et deux parcours de français langue étrangère (FLE), avait été accréditée par la direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle (DGESIP) pour une durée de trois ans en raison d'un tronc commun de M1 insuffisant entre ces trois parcours ;

**Considérant que** la DGESIP préconisait de trouver une solution de reconfiguration de l'offre de formation de master en FLE et sciences du langage à l'issue de cette période ;

### **DECIDE :**

**OBJET : Approbation de la demande d'accréditation hors vague : Master**  
**« Français Langue Etrangère »**

Le Conseil d'administration approuve la création hors vague du Master mention « Français Langue Etrangère » au sein de l'Unité de Formation et de Recherche Arts, Lettres, Langues et Sciences Humaine (UFR ALLSH).

**Cette délibération est adoptée à l'unanimité.**

Membres en exercice : 36

Quorum : 18

Présents et représentés : 29

Fait à Marseille le 19 janvier 2021,

  
**Eric BERTON**,  
Président d'Aix-Marseille Université

## 1. Une nouvelle mention Français Langue Etrangère

Dans la nouvelle nomenclature, une **mention Français Langue Etrangère (FLE)** a été créée. C'est pourquoi, après consultation des référents responsables de la formation à l'UFR et à AMU, le département de FLE propose la création d'un nouveau master mention FLE. Ainsi, ce diplôme sous l'intitulé mention FLE gagnera non seulement **en lisibilité** (comme préconisé dans le projet d'établissement actuel) et **en visibilité** notamment sur la plateforme nationale : <https://www.trouvermonmaster.gouv.fr/> mais sera également **mieux identifié sur le marché de l'emploi dans le milieu du français langue étrangère**.

Précisons toutefois que ce nouveau master mention FLE reposera sur **une offre de formation existante** (les deux parcours FLE sont au sein de l'actuel master mention *Sciences du langage*) et éprouvée d'une part comme nous le verrons par son attractivité mais aussi la réussite au diplôme de ses étudiants et que cette nouvelle offre se fera à moyens constants. Par ailleurs, la nouvelle mention FLE pérenniserait la mutualisation d'une UE avec le master mention *Sciences du langage*.

Dans sa nouvelle version, le master mention FLE comptera deux parcours : un parcours 1 Didactique du Français Langue Etrangère et Seconde : approches critiques et innovations pédagogiques et un parcours 2 Coopération linguistique et éducative. Ces deux parcours se caractérisent tout d'abord par un fort tronc commun (UE mutualisées pour les deux parcours) qui s'étend sur l'ensemble du M1 (60 ECTS) et se poursuit en M2 sur 3 UE (15 ECTS). Ainsi, les étudiants acquièrent en premier des connaissances et compétences générales propres à la didactique du FLE/S comme « Acquérir et utiliser un socle de connaissances en didactique du FLE/S » ou « être capable d'enseigner le FLE/S dans une grande variété de contextes et en adoptant des pédagogies appropriées ». Ils sont aussi formés à la méthodologie de la recherche scientifique en didactique du FLE/S dans l'optique d'adopter et développer un regard critique et réflexif quant aux notions phares du domaine et aux pratiques professionnelles. L'année de master 2, les parcours se spécialisent et offrent chacun des UE propres et des débouchés professionnels spécifiques.

## 2. Un master bien ancré dans son territoire et ouvert à l'international

Le département de FLE a établi et développé des liens avec des partenaires tant locaux qu'internationaux.

Ainsi, les étudiants peuvent être accueillis en stage en master 1 et en master 2 au sein des institutions de la région PACA suivantes : le British American Institute d'Aix en Provence, l'Institut Universitaire Américain d'Aix en Provence, l'Alliance Française de Marseille, le CIERES à Marseille, l'école internationale de Manosque, les lycées professionnels de l'académie d'Aix-Marseille, les classes d'UPE2A de l'éducation nationale et enfin IS Aix-en-Provence qui verse notamment sa taxe d'apprentissage au master.

**Des liens forts avec des instances d'AMU** comme le SUFLE (Service Universitaire de Français Langue Etrangère) mais aussi le CFAL (Centre de Formation et Autoformation en Langues) ont également été tissés. Les étudiants y sont accueillis pour leurs différents stages, des événements scientifiques et culturels (journées d'étude, journée de la Francophonie) sont co-organisés. Des enseignants du SUFLE interviennent dans les cours du master tandis que les étudiants du master animent des ateliers de conversation avec les apprenants du SUFLE. Le CFAL est support pour des UE comme « Apprendre une langue étrangère en interaction exolingue » et « Concevoir et tutorer un cours de langue en ligne ».

**A l'international**, le ministère de l'Europe et des affaires étrangères, la DGLFLF (Délégation Générale à la langue française et aux langues de France), France Education International, le réseau des Instituts Français et Alliances françaises sont des partenaires dans le sens où les étudiants des deux parcours ont la possibilité d'effectuer leur stage. Avec certains, des liens privilégiés ont été tissés comme l'Institut français en Finlande par exemple qui accueille régulièrement des étudiants du master.

Par ailleurs, **des conventions** ont déjà été mises en place et **des projets et échanges étudiants et enseignants** réguliers seront reconduits avec les établissements supérieurs étrangers suivants :

- Espagne : Universidad de Alicante ;
- Grèce : Université Aristote de Thessalonique, Département de Langue et de Littérature Françaises ;
- Roumanie : Université « 1 Decembrie 1918 », Alba Iulia ;
- Royaume-Uni : Goldsmith (Londres) et Cumbria (Lancaster) dans le cadre d'un accord DPI master FLE/PGCE ; University of Glasgow dans le cadre d'un DPI master FLE/PGCE ; Open University (Milton Keynes) dans le cadre d'un accord Erasmus.
- Tchéquie : Univerzita Palackého v Olomouci.



Depuis plusieurs années, **un projet de télécollaboration** entre les étudiants du master et des apprenants de FLE de l'Open-University (Milton-Keynes) d'abord puis de l'Université de Californie (Berkeley) est réalisé au sein de l'UE « Concevoir un cours de langue en ligne ».

Des conventions avec les Universités anglaises de Goldsmith (Londres) et Cumbria (Lancaster), et avec l'université écossaise de Glasgow, permettent aux étudiants d'obtenir **un double diplôme Master de FLE/S – PGCE/PGDE**. Le PGCE/PGDE leur donnant la possibilité, à l'issue de leur formation, d'être employés au Royaume-Uni ou plus largement aussi dans les pays anglophones.

### 3. Un master attractif

Les trois années de fonctionnement des deux parcours FLE au sein de l'actuelle mention *Sciences du Langage* montrent que le nouveau master mention FLE peut compter sur **des flux réguliers d'étudiants** variant entre 30 étudiants (M1) et 40 étudiants (M2).

Outre les **étudiants en provenance du DU FLE**, les deux parcours FLE accueillent **des étudiants en provenance des licences** de LLCER (anglais, trilingue, arabe, etc.), de Lettres Modernes, de Sciences du langage, etc. ayant suivi l'axe FLE. Par ailleurs, nous accueillons chaque année **des étudiants en formation continue**, qui viennent dynamiser nos formations par l'originalité de leur regard issu de leurs expériences professionnelles (enseignantes ou en reconversion). Nous recrutons également régulièrement **des étudiants étrangers via Campus France**, souvent enseignant déjà le FLE/S dans leur pays d'origine et qui viennent parfaire leur formation en obtenant un diplôme de master FLE en France. **Cette diversité de nos sources de recrutement**, outre une richesse, est un gage de solidité que devrait venir confirmer cette nouvelle version de la mention FLE.

**L'effectif global attendu** en master 1 est donc de 30 étudiants qui poursuivent leur formation dans les différents parcours du master 2. Bien que le nombre de candidatures soit supérieur (entre 250 et 300 par an sur e-candidat et autant sur Campus France), nous faisons le choix de ne retenir que 30 étudiants pour maintenir la qualité de la formation et un niveau optimal d'encadrement à moyens constants.

En master 2, l'effectif global s'élève jusqu'à 40 étudiants en raison des spécificités des différents parcours, notamment le PT2 qui accueille **des professionnels déjà en poste à l'étranger** au sein des instances du Ministère de l'Europe et des affaires étrangères qui viennent parfaire leur formation.

Enfin, le fait que la formation en master 2 soit principalement en ligne est un facteur d'attractivité pour les étudiants en stage et les professionnels à l'étranger.

### 4. La recherche au service de la professionnalisation

Le master mention FLE se présente comme **une formation professionnalisante** sans pour autant négliger **la formation à la recherche** indispensable à un diplôme de master pour développer l'esprit critique des futurs professionnels. Et aussi pour permettre aux étudiants qui le souhaiteraient de poursuivre leurs études en doctorat. En outre, le master adopte les préconisations pédagogiques de l'établissement notamment en termes **d'approche par compétences, d'innovation pédagogique, d'évaluation par portfolio et en développant des liens forts avec le milieu socio-économique local, national et international**.

Ainsi, dès le master 1, **un stage dans une structure locale** (école de langues, éducation nationale, université, association) est sanctionné par la **rédaction d'un mémoire**. Cette première approche tant du contexte professionnel que de la démarche méthodologique et rédactionnelle de recherche se poursuit en master 2, où **un stage professionnel** (de 280h à 540h) donne lieu à la **rédaction (15 ECTS) et à la soutenance (9 ECTS) d'un mémoire de recherche contextualisée**.

Sur le plan des **débouchés professionnels**, le PT1 permet aux étudiants de s'insérer professionnellement en tant qu'enseignant en FLE/S en France ou à l'étranger, en tant que lecteurs/trices dans les Universités étrangères, en tant que responsables pédagogiques dans des structures de formation en FLE/S en France et à l'étranger. Il permet également aux fonctionnaires le souhaitant (professeurs des écoles, enseignants du second degré par exemple) de se spécialiser en FLE/S et d'enrichir leur pratique de terrain par une réflexion et des connaissances théoriques.

Le PT2 permet aux étudiants de s'insérer professionnellement en tant qu'agent de la coopération linguistique et éducative, en tant que spécialiste de l'aménagement linguistique, en France et à l'étranger. Il permet également aux fonctionnaires le souhaitant (agents de la coopération linguistique et éducative par exemple) d'enrichir leur pratique de terrain par une réflexion et des connaissances théoriques. Un regroupement en présentiel annuel permet de mettre en relation les étudiants du PT2 avec des professionnels des métiers du FLE/S et de la coopération.



Afin de faciliter la mise en valeur des compétences acquises en formation par les étudiants et leur employabilité, les différentes UE qui constituent le master sont formulées comme un référentiel de compétences. Les étudiants sont par ailleurs formés à une démarche portfolio de formation tout au long de la vie.

En outre, la formation à la méthodologie de la recherche initiée dès le MI dans le cours « Observer et analyser une pratique de classe », se poursuit en master 2 au sein de plusieurs cours et séminaire de recherche : « Acquérir une méthodologie de la recherche », « Questionner les théories, les études et interroger les liens théories/pratiques. Les différentes UE décloisonnées en master 2 concourent toutes à la bonne rédaction du mémoire de recherche dont le stage en est le terrain. L'exigence attendue pour le mémoire de master 2 et sa soutenance permet d'envisager la poursuite d'études au niveau doctorat, qui offre la possibilité d'accéder aux métiers de l'enseignement supérieur et de la recherche en didactique du FLE/S en particulier.

Par ailleurs, le master est adossé au **Laboratoire Parole et Langage** (LPL – UMR 7309 – CNRS) et bénéficie du dynamisme et de la reconnaissance nationale et internationale de ses chercheurs et enseignants-chercheurs. Les enseignants-chercheurs du master développent au sein du LPL des recherches interdisciplinaires et participent à l'InCIAM (Institut créativité et innovations d'Aix-Marseille) et au pôle pilote de formation des enseignants et de recherche pour l'éducation (AMPIRIC) qui contribuent au rayonnement de la recherche à AMU.

## 5. Une pédagogie active et innovante

Enfin, au sein du master, les étudiants bénéficient d'une pédagogie active et interactive tant en présentiel qu'en ligne. En effet, les didacticiens de l'équipe pédagogique s'investissent particulièrement dans la réflexion et l'innovation pédagogique au niveau universitaire. Ils se font fort de mettre à profit les différents outils, notamment numériques, proposés par Aix-Marseille Université. Ainsi,

- En master 1 : la formation est de type « présentiel enrichi », ce qui signifie que l'ensemble des cours a lieu sur le campus mais qu'ils sont enrichis d'un espace en ligne sur la plateforme pédagogique de l'université (AMeTICE). Les étudiants sont ainsi formés dès la première année de master aux outils qui leur seront utiles lors de l'année de master 2 qu'ils suivront en ligne. En outre, les cours ont lieu dans l'espace modulaire PEPIM (projet Partage d'Expérimentations Pédagogiques Innovantes et Modulaires lauréat du fond d'innovation pédagogique). Dans cet espace modulaire, innovant et connecté (ordinateurs-tablettes, vidéo-projecteur interactif tactile, tableau blanc interactif mobile, mur inscriptible, etc.) les étudiants de master 1 sont formés à une pédagogie active et innovante par l'exemple.

- En master 2 : la formation est hybride, ce qui signifie que les cours sont principalement en ligne sur la plateforme de l'université avec un tutorat en ligne pro-actif et régulier (une partie de l'équipe pédagogique étant spécialiste de l'enseignement en ligne). Des regroupements ou des entretiens individualisés par visioconférence ont également lieu sur les plateformes Amuzoom ou Amuconnect. Cette modalité permet aux étudiants d'être en stage, notamment à l'étranger pendant la majeure partie de l'année universitaire. Un regroupement en présentiel de plusieurs jours à Paris a lieu pour le PT2.

Enfin, une réflexion sur l'évaluation des étudiants est également mise en œuvre. Ainsi, chaque étudiant élabore tout au long des deux années du master un e-portfolio de développement pré-professionnel sur la plateforme de l'université (efoliAM).

Composante	Diplôme	Mention	Parcours	HETD	Argumentation	Modification intitulé, création, suppression de parcours	Modification intitulé UE et/ou ECUE	Modification crédits et/ou repositionnement UE	Suppression/ Création UE	Modification volume horaire UE
ALLSH	Master	Français Langue Etrangère	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coopération linguistique et éducative</li> <li>- Didactique du Français Langue Etrangère et Seconde : approches critiques et innovations pédagogiques</li> </ul>	<b>1 033,7</b>	<p>Demande d'accréditation à compter de 2021-2022 du master mention "Français langue étrangère".</p> <p>Cette demande est liée à celle de prolongation de l'accréditation du master "Sciences du langage".</p> <p>Cette mention s'appuie sur les deux parcours de français langue étrangère présents dans la mention "Sciences du langage" depuis 2018-2019.</p>	X	X		X	